

**TRAVAIL EN GROUPE & EN AUTONOMIE**

Groupe n° :

N° des docs bacs à étudier : ... ..

retour des travaux pour le :

**GROUPE** (*noms & prénoms*):**Préciser la répartition du travail en groupe**-  
-  
-  
-**COMMENTAIRES SYNTHÈSES COLLECTIVES****NOTES****COMMENTAIRES ANALYSES DE DOCUMENTS****COMMENTAIRES PRESENTATION ORALE**

# CONSIGNES : TRAVAIL AUTONOME EN GROUPE

→ L'organisation du travail au sein de votre groupe vous incombe, mais est à mentionner.

→ **3 travaux vous sont demandés & destinés à être mutualisés :**

- > 1. Rédaction d'une trace écrite (synthèses des dossiers)
- > 2. Rédaction de l'analyse des docs-bacs de votre dossier
- > 3. Une présentation orale et collective des documents-bacs.

## OBJECTIFS & DÉMARCHES

### > 1. RÉDACTION D'UNE TRACE ÉCRITE (SYNTHÈSES DES DOSSIERS)

→ Reporter le titre & sous-titre des parties sur votre fichier texte. (*l.a, l..b etc.*)

→ Analyser et mettre en relation les documents

- > tous les documents doivent être cités ; les références doivent être explicites.
- > n'oubliez pas de chercher et de mentionner toute définition qui vous semblerait nécessaire.

→ Suivre les « fils conducteurs ».

- > les questions servent à guider votre analyse du corpus documentaire et des documents-bac , les réponses sont à rédiger au brouillon

→ Un travail de recherche complémentaire peut être nécessaire.

- > une liste de notions a utiliser est proposée pour chaque groupe.
- > tout copié-collé sera pénalisé.

→ Chaque groupe doit créer 2 schémas à adjoindre au dossier.

→ objectif & retour de vos travaux (*envoyés par mail*):

- > seule la synthèse, reprenant entre autre les réponses aux questions, doit être rédigée.

Chaque groupe sera chargé de m'envoyer sa synthèse ([hg.moitel@hotmail.fr](mailto:hg.moitel@hotmail.fr)) dans l'optique que tous aient une trame de cours vérifiée. Tout retard sera pénalisé.

**NB.:** pour que vos traces écrites aient du sens, il faut veiller à rédiger des phrases qui aient du sens... Partez du principe que celui qui vous lira ne connaît rien au sujet.

### > 2. L'ANALYSE DES DOCS-BACS DE VOTRE DOSSIER

→ les connaissances issues de l'analyse du dossier sont à mettre en relation avec les documents-bac.

→ objectifs :

- > retour de vos analyses de docs-bacs (*envoyées par mail*): reprendre la présentation type.
- > seule l'analyse de ces docs est à présenter à l'oral

### > 3. UNE PRÉSENTATION ORALE ET COLLECTIVE DES DOCUMENTS-BACS.

→ objectifs :

- > l'ensemble du groupe intervient.
- > seuls les documents-bac sont à présenter. Le travail sur le dossier sert à enrichir vos commentaires.

## MUTUALISATION & ÉVALUATION :

### → PHASE 1 : TRAVAIL EN CLASSE :

- > 1 h de prise de contact avec les documents est prévue.
- > 1 h afin d'échanger entre les groupes est prévue.
- > passage à l'oral centré sur les documents type bac & reprise

**NB.** des échanges entre groupes sont indiqués dès lors que nécessaires.

### → PHASE 2 : TRAVAIL EN GROUPE & MODALITÉS D'ÉVALUATION

#### 1) ÉVALUATION ÉCRITE : SYNTHÈSE

→ envoi de la synthèse & analyses des docs-bacs dans les délais

Vos travaux vous serviront de trace écrite. Toute défaillance pénalisant la classe, tout retard sera pénalisé.

→ toutes les notions utilisées doivent être définies. Vous pouvez créer un lexique ou les intégrer à votre synthèse.

→ toute recherche personnelle complémentaire sera valorisée.

#### 2) ÉVALUATION ÉCRITE : ANALYSE DES DOCUMENTS BACS.

→ chaque groupe prend en charge le commentaire des documents type bac. À m'envoyer par mail.

### → PHASE 3 : PRÉSENTATION ORALE.

> centrée sur le(S) « document(S) bac » : Ces documents doivent être interprétés au moyen des connaissances extraites du dossier et/ou fruit de vos recherches complémentaires. Vos schémas doivent permettre d'aider à leur interprétation.

- > tous les documents bac. doivent être à présenter à la classe en 10 mn.

PLAN	<b>INTRODUCTION DU COURS :</b>
OBJECTIFS	<p style="text-align: center;">→ Rédiger une introduction <b>PROBLÉMATISÉE</b></p> <p>rappel : 1 phrase d'accroche* / analyse des termes du sujet &amp; des notions à mobiliser / présentation du sujet / problématique / annonce du plan.</p> <p style="text-align: center;">→ <b>capacité à définir &amp; s'approprier des notions</b></p>
DOC(S) BAC.	<p><b>n°1 : LES ACTIONS D'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE</b></p> <p><b>n°2 : LE DÉVELOPPEMENT DURABLE, NOUVEL AXE FORT DES POLITIQUES D'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE ?</b></p>
PROBLÉMATIQUE	<p>VOS PROPOSITIONS :</p> <p>1 : .....</p> <p>2 : .....</p>
QUESTIONS À SE POSER & DÉMARCHE	<p style="text-align: center;"><b>Activité introductive 1</b></p> <p>&gt; proposer une définition des notions de : <b>polarisation / territoire / acteurs spatiaux / aménagement du territoire / développement durable.</b> Ces notions sont à mobiliser pour tous les dossiers..</p> <p><b>GROUPE n°1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Activité introductive 2</b> <b>Quels sont les acteurs &amp; enjeux des politiques d'aménagement des territoires ?</b></p> <p>&gt; <b>ANALYSE DOC.1 :</b> présenter les 3 grandes périodes des politiques d'aménagement du territoire (<i>période / acteurs / objectifs / bilan</i>)</p> <p>&gt; <b>ANALYSE DOC.2 :</b> présenter les approches &amp; objectifs actuels des politiques d'aménagement du territoire. Les mettre en lien avec la « mondialisation » et la construction européenne.</p>
NOTIONS	<b>Polarisation / acteurs spatiaux / territoire / aménagement du territoire / développement durable / compétitivité des territoires</b>
<p><i>cf. 'Annexe sur A.D.T. ' et cours sur la Mondialisation</i></p>	

/ PLAN DU COURS	<p><b>I. UN TERRITOIRE AMÉNAGÉ ET/OU A MÉNAGER ?</b>  <b>A. LES POTENTIALITÉS NATURELLES</b>  <b>B. VALORISER ET MÉNAGER LES MILIEUX</b>  <b>C. E.D.C. : VALORISER ET (A)MÉNAGER LES ESPACES : exemple du fait touristique.</b></p>
OBJECTIFS	<p style="text-align: center;"><b>Activités 1.a &amp; 1.b :</b></p> <p>→ <b>I.A.</b> : Présenter la diversité et les potentialités naturelles de la métropole : relief / climat / atouts (<i>notamment touristiques</i>)</p> <p style="text-align: center;"><b>Activités 1.b &amp; 1.c :</b></p> <p>→ <b>I.B.</b> : décrire les principales mesures environnementales prises (définition par zones, par milieux, et contexte chronologique*)</p> <p>→ <b>I.C</b> : mettre en relation : - doc. 3 de l'activité 2.b &amp; doc. de l'activité 1.C</p>
DOC(S) BAC.	<p><b>N°3 : AMÉNAGEMENTS, TOURISME &amp; POPULATION MONDIALE .</b></p>
PROBLÉMATIQUE	<p>Quelles sont les composantes naturelles de l'espace ? Quels enjeux quant à l'aménagement de ces territoires ?</p>
QUESTIONS À SE POSER	<p style="text-align: center;"><b>Activités 1.b &amp; 1.c :</b></p> <p>→ repérer les types d'actions environnementales et les mettre en relation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avec le type de vulnérabilité du territoire (quelles localisation ? . quels enjeux .?).</li> <li>- avec la pression liés au peuplement (densité).</li> <li>- avec la pression liés au fait touristiques.</li> </ul>
NOTIONS	<p><b>acteurs spatiaux / territoire / aménagement du territoire / développement durable</b></p>
RECHERCHES PERSONNELS	<p>S'informer sur le tourisme en France.</p>
<p><i>cf. 'Annexe sur A.D.T. '</i>          → échanger avec les groupes 1 &amp; 3          / dossier introductif activité 2. La P.A.T.          / dossier sur le peuplement</p>	

PLAN	<p><b>II. inégalités SPATIALES &amp; AMÉNAGEMENT des territoires</b>  <b>A. une répartition de la population française déséquilibrée ?</b></p>
OBJECTIFS	<p><b>Créer vos schémas</b>  → créer des schémas simplifiés représentant :  a) <b>la répartition de la population en France</b> (<i>densité / métropoles / diagonales du vide / principaux axes de communication / dorsale européenne</i>). <i>cf. docs. 1 &amp; 2</i>  b) <b>les projections à l'horizon 2030</b> : la France attractive / la France isolée. <i>cf. docs 3</i></p>
DOC(S) BAC.	<p><b>&gt; ANALYSE DOC.4 : COMMENTER ET METTRE EN RELATION LES 2 CROQUIS :</b>  → <b>une densité moyenne à l'échelle européenne.</b>  → <b>analyse de la répartition actuelle de la population</b>  (<i>apport dossier 4 → analyse des communications</i>)  <b>&gt; ANALYSE DOC.5 : ANALYSE SCÉNARIO DE LA DATAR LA FRANCE EN 2020</b>  <b>L'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE : QUELLE FRANCE EN 2020 ?</b></p>
PROBLÉMATIQUE	<p><b>UNE RÉPARTITION DE LA POPULATION FRANÇAISE DÉSÉQUILIBRÉE ?</b>  <b>Répartition &amp; dynamiques.</b></p>
QUESTIONS À SE POSER	<p><b>activités 2.a&amp; b: &amp;</b>  <b>Une répartition déséquilibrée ? Répartitions &amp; Dynamiques</b>  afin de répondre à la problématique :  → <b>démontrer que :</b>  - seule la France de l'Est est intégrée à la <b>dorsale européenne</b>.  - à la <b>France peuplée et dynamique</b> s'oppose une « <b>France du vide</b> »  (<i>N.B. Mettre en valeur que la « diagonale du vide » se prolonge en Espagne</i>).  → analyser les <b>facteurs de peuplement</b>  (<i>où se polarise la population ; pourquoi ici et non ailleurs ?</i>)</p> <p><b>Un population de plus en plus urbaine ?</b>  afin de répondre à la problématique :  → décrire le <b>processus d'étalement urbain</b> (act. 2D)  – rechercher et utiliser les notions de périurbanisation et de rurbanisation.  → démontrer que <b>les villes sont hiérarchisées</b> et forment des <b>réseaux</b> :  – analyser le <b>poids de Paris</b> et démontrer qu'elle domine le réseau urbain à l'échelle nationale.  – Identifier les principaux centres de ces réseaux à l'échelle régionale.  – Identifier la partie de l'espace français qui n'est que très faiblement structurée par un réseau urbain de dimension régionale.</p>
NOTIONS	<p><b>Polarisation / métropolisation / agglomération / processus d'étalement urbain / densité / littoralisation</b></p>
<p><i>cf. 'Annexe sur A.D.T. '</i>  → <i>échanger avec les groupes 1 &amp; 3</i>  / <i>dossier introductif activité 2. La P.A.T.</i>  / <i>dossier n°4 : cf activité 4</i></p>	

PLAN	<b>II. inégalités SPATIALES &amp; AMÉNAGEMENT des territoires</b> <b>B. des déséquilibres territoriaux ?</b>
OBJECTIFS/	<p>activités 3.a / b et 4.b/c :  <b>B. Une répartition déséquilibrée ?</b>  <i>Etude de cas : la géographie industrielle</i></p> <p>→ le poids de l'histoire :          - décrire &amp; expliquer la géographie industrielle actuelle du territoire français (document 1) à l'aide des docs. 2A &amp; b.          - montrer l'impact de la désindustrialisation et de l'importance de l'interconnexion au réseau européen.</p> <p>activités 3.a / b et 4.b/c :  <b>Vers une France intégrée et une France plus en plus isolée ?</b></p> <p>→ les déséquilibres sociaux-spatiaux :          - schématiser et commenter les docs 4 &amp; 5 .          - schématiser et analyser les dynamiques de peuplement urbain</p> <p>→ mettre en relation les dynamiques observées avec l'espace européen.</p>
DOC(S) BAC.	<p><b>doc 6 : LES ESPACES INDUSTRIELS FRANÇAIS DANS LA DYNAMIQUE EUROPÉENNE</b></p> <p><b>doc 7 : VERS UNE FRANCE ATTRACTIVE &amp; UNE FRANCE « ÉVITÉE » ?</b></p>
PROBLÉMATIQUE	
QUESTIONS À SE POSER & DÉMARCHE	
NOTIONS	<b>Polarisation / métropolisation / agglomération / Désindustrialisation</b>
RECHERCHES PERSONNELS	Désindustrialisation
<p><i>cf. 'Annexe sur A.D.T. ' et cours sur la Mondialisation / dossier introductif activité 2. La P.A.T.</i></p>	

PLAN	<b>III. inégalités SPATIALES &amp; AMÉNAGEMENT des territoires</b> <b>C. étude de cas : les réseaux de communication de plus en plus interconnectés ?</b>
OBJECTIFS/	<p><b>C. étude de cas : des réseaux de communication de plus en plus interconnectés ?</b>          schématiser &amp; analyser les réseaux de transports français          Démontrer que :          1) la France hérite d'un réseau en étoile (centré sur Paris)          2) les politiques de l'A.D.T. visent à          a- désenclaver certains espaces à l'échelle nationale.          b- s'articuler à un réseau continental interconnecté (<i>analyser les enjeux, les réseaux et les projections.</i>)</p>
DOC(S) BAC.	<b>Doc 8 : VERS UN RÉSEAU DE COMMUNICATION EUROPÉEN ?</b>
QUESTIONS À SE POSER & DÉMARCHE	<p>→ démarche :          1) constat d'un déséquilibre à l'échelle nationale          2) bilan : politiques &amp; modalités d'AD.T. pour y remédier          3) vers un réseau de communication européen ? Analyse &amp; enjeux du renforcement de ce réseau.</p>
NOTIONS	
<p><i>cf. 'Annexe sur A.D.T. ' et cours sur la Mondialisation</i></p>	

PLAN	<p><b>III. France &amp; Europe dans le monde</b>  <b>E.D.C. L'intégration européenne induit de nouvelles dynamiques d'A.D.T.</b></p>
OBJECTIFS	<p>→ expliquer comment l'U.E. devient un acteur spatial majeur.          → expliquer et analyser les nouvelles dynamiques spatiales de l'A.D.T. :          - la régionalisation (<i>aux échelles continentale &amp; nationale</i>)          - l'intégration à la dorsale européenne et/ou au treillage européen.  <i>(cf. dossier n°5)</i>          → décrire et expliquer en quoi le projet du « Grand Paris » est lié aux idées de polarisation et de villes mondiales.</p>
DOC(S) BAC.	<p><b>DOC 9 : L'EUROPE, ESPACE MAJEUR DE LA MONDIALISATION DE LA FRANCE FRANCE ?</b></p>
NOTIONS	<p><b>POLARISATION / MÉTROPOLISATION / MONDIALISATION &amp; NOUVELLES LOGIQUES SPATIALES</b></p>
<p><i>cf. 'Annexe sur A.D.T. ' et cours sur le Monde d'aujourd'hui / dossier introductif activité 2. La P.A.T.</i></p>	

PLAN	<p><b>A. LA France, une puissance mondiale ?</b>          - UE : acteur &amp; pôle majeur de la M°          - Une façade maritime mondiale : le « Northern Range »</p>
OBJECTIFS	<p>→ rappel de la notion de mondialisation          → démontrer que la France est une puissance moyenne à l'échelle mondiale :          - de son passé elle hérite :            &gt; d'un espace culturel important (la francophonie)            &gt; de relations économiques privilégiées            &gt; d'une stature internationale : participe à la gouvernance mondiale (membre de l'UE; de l'OTAN, du G7 et de l'ONU)          - a certains attributs de la puissance :            &gt; économique / financier            &gt; une capitale qui a du poids : Paris, Ville mondiale.          - mais que cette puissance est à relativiser (doc. 9)</p>
DOC(S) BAC.	
PROBLÉMATIQUE	
QUESTIONS À SE POSER & DÉMARCHE	
NOTIONS	
<p><i>cf. 'Annexe sur A.D.T. ' et cours sur e Monde d'aujourd'hui</i></p>	

**III. France & Europe dans le monde**

## PLAN

**B. L'Europe, espace majeur de la mondialisation de la France France ?**

- la présence française en Europe et dans le Monde
- la France, pôle touristique mondialisation

## aaOBJECTIFS

## DOC(S) BAC.

**DOC 10 : LA FRANCE, UNE PUISSANCE MONDIALE ?**

## QUESTIONS À SE POSER &amp; DÉMARCHE

- sera à mettre en relation avec cours à venir sur l'Europe
- décrire les caractéristiques de la puissance française.
- expliquer que l'échelle nationale est de moins en moins pertinente dans l'espace économique mondialisé.
- démontrer l'importance de l'U.E. : (*l'un des pôles de la Triade*). Cadre pertinent de l'insertion de la France dans la mondialisation. Mais seule une partie de la France est intégrée au cœur de l'espace européen ?
- expliquer pourquoi la France n'est qu'une puissance mondiale moyenne.

## NOTIONS

**PUISSANCE / POLARISATION / MÉTROPOLISATION / MONDIALISATION & NOUVELLES LOGIQUES SPATIALES**

cf. 'Annexe sur A.D.T.' et cours sur la Mondialisation