

THÈME 2 : HABITER CONSIGNES / TRAVAIL EN GROUPE

GROUPE N° :

> NOMS :

> PRÉNOMS :

RÉFÉRENCES	Paysages 1 :	Paysages 2 :	
N° DES PAGES DANS MANUEL :			
AUTRES SOURCES INTERESSANTES QUE NOUS AVONS CONSULTÉ :			
DATES DE :	→ SCHÉMAS VALIDÉS	→ DIAPORAMAS RÉALISÉS	→ PASSAGE À L'ORAL

CAHIER DE BORD :

À CHAQUE FIN DE COURS, PRÉCISER ICI OÙ VOUS EN ÊTES :

DATES :	POURSUIVRE À PARTIR DE :

POURQUOI ? COMMENT ?

OBJECTIFS :	<ul style="list-style-type: none">- analyser et interpréter un paysage = > l'analyse s'effectue à travers la réalisation de la fiche d'identité du paysage et de la réalisation d'un croquis.- comprendre et comparer deux paysages- apprendre à rechercher des informations en autonomie.- intervenir à l'oral en groupe.
LES COMPÉTENCES	<ul style="list-style-type: none">- lire, décrire et analyser- classer et mettre en relation les informations- schématiser et interpréter- comprendre et utiliser des notions : paysage / milieu / aménagement / contraintes & atouts / habiter
LES QUESTIONS À SE POSER	POUR COMPRENDRE UN PAYSAGE : <ul style="list-style-type: none">- Où se situe ce paysage ?- Quels sont les éléments anthropiques (<i>d'origine humaine</i>) & ceux liés au milieu (<i>éléments du relief, végétation, climat, sol etc.</i>) présent dans ce paysage ?- Quels sont les atouts et contraintes qui facilitent ou font obstacle à l'installation de l'Homme ?- Comment l'Homme s'est appuyé sur ces atouts ? Comment a-t-il contourné les contraintes ?- Quelle est l'histoire de ce paysage ? Des indices témoignent-ils de ce passé ?- Comment l'homme a organisé cet espace pour l'habiter ?- Quelles sont les fonctions de ce paysage ? (<i>habitat / communication / types d'activités économiques / loisirs etc.</i>)
	POUR COMPARER DEUX PAYSAGES : <ul style="list-style-type: none">- Quelles sont les caractéristiques communes à ces deux paysages ?- Quelles sont les éléments qui les différencient ?

CONSIGNES :

ÉTAPE A : RECHERCHER DES INFORMATIONS , SE DOCUMENTER.

→ **POUR CHAQUE THÈME :**

1) **SÉLECTIONNER 1 PAYSAGE** : c'est ce paysage qu'il vous faudra expliquer à l'oral.

→ **TROUVER DES INFORMATIONS POUR CHAQUE THÈME :**

2) lire les **pages du MANUEL** qui peuvent vous être utiles.

3) rechercher en autonomie des **INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES au C.D.I.** (ressources documentaires puis sur internet).

4) sélectionner **2 à 3 documents** qui vous serviront à **décrire et expliquer vos paysages**.

N.B. : un document doit vous permettre de localiser vos paysages.

→ **CRÉER VOTRE SCHÉMA POUR LES 2 PAYSAGES ÉTUDIÉS.**

5) au brouillon, créer et proposer une légende.

6) une fois les légendes validées, faire un brouillon de vos schémas.

7) une fois les schémas validés, recopiez les au propre.

N.B. : les schémas doivent m'être rendus une semaine avant l'exposé afin de les scanner.

→ **CRÉER UN PETIT DIAPORAMA AVEC :**

> les paysages étudiés et vos schémas

> une légende pour chaque document.

> un petit commentaire pour chaque document

N.B. Si vous avez des documents à scanner, ne pas me les demander la veille du passage à l'oral...

ÉTAPE B : EXPOSÉS À L'ORAL (≈ 10 mn)

→ **PRÉSENTER VOTRE DIAPORAMA : LE BUT EST DE DÉCRIRE, D'EXPLIQUER COMMENT LES HOMMES HABITENT CE LIEU.**

NB. VOIR LA GRILLE D'ÉVALUATION.

RÉPARTITION DES ÉTUDES DE PAYSAGES ?

thèmes	Groupes :		
HABITER LA VILLE		... dans un pays dit « pauvre » et en « voie de développement »	... dans un pays dit « riche » et « développé »
		→	→
HABITER LE MONDE RURAL		→	→
		→	→
HABITER LES LITTORAUX		Choisir un paysage de littoral industrialo-portuaire et un littoral touristique	
		→	→
HABITER DES ESPACES A FORTES CONTRAINTES		Choisir 2 paysages parmi ces catégories : un désert chaud / un désert froid / une haute montagne / une île / une zone soumise aux risques naturels (séisme, éruption volcanisme, etc.)	
		→	→
		→	→

RÉPARTITION DES ÉTUDES DE PAYSAGES ?

thèmes	Groupes :		
HABITER LA VILLE		... dans un pays dit « pauvre » et en « voie de développement »	... dans un pays dit « riche » et « développé »
		→	→
HABITER LE MONDE RURAL		→	→
		→	→
HABITER LES LITTORAUX		Choisir un paysage de littoral industrialo-portuaire et un littoral touristique	
		→	→
HABITER DES ESPACES A FORTES CONTRAINTES		Choisir 2 paysages parmi ces catégories : un désert chaud / un désert froid / une haute montagne / une île / une zone soumise aux risques naturels (séisme, éruption volcanisme, etc.)	
		→	→
		→	→

CARTE D'IDENTITÉ D'UN PAYSAGE :

.....

Continent : Pays :

CARACTÉRISTIQUES paysagères et générales :	RELIEF dominant :	
	domaine CLIMATIQUE :	LOCALISATION :
	TEMPÉRATURES : été : hiver :	
	PRÉCIPITATIONS : été : hiver :	
SPÉCIFICITÉS :		

Données à remplir

* à une échelle régionale ou nationale ; informations à reporter que si utiles pour votre analyse.

CARACTÉRISTIQUES :	DU PAYSAGE	MISES EN PERSPECTIVE <small>choix de l'échelle : locale / régionale nationale / continentale / mondiale</small>
VÉGÉTATION :	DEGRÉ D'INTERVENTION ANTHROPIQUE (= DES HOMMES) ++ / + / - / -- VÉGÉTATION ET PAYSAGES DÉGRADÉS : ++ / + / - / -- FONCTIONS DE CE PAYSAGE ? fonction : habiter / exploiter / échanger / protéger ACTIVITÉ ÉCONOMIQUE PRINCIPALE : secteur 1 (agriculture) / 2 (industrie) / 3 & 4 (services)	
	<i>Lisible sur le paysage</i>	<i>Milieu globalement préservé ? dégradé?</i>
DENSITÉ DE POPULATION : <small>(foyer de population → désert humain)</small> ++ / + / - / --		<small>(foyer de population → désert humain)</small> ++ / + / - / --
CROISSANCE DÉMOGRAPHIQUE*: ++ / + / - / --		++ / + / - / --
RICHESSSE (PIB)*: ++ / + / - / --		<small>(échelle régionale ou nationale)</small> ++ / + / - / --
DÉVELOPPEMENT (IDH)*: ++ / + / - / --		<small>(échelle régionale ou nationale)</small> ++ / + / - / --
AUTRES		<small>(sur-équipement ou sous-équipement local ?)</small>

AUTRES INFORMATIONS