

NOM :

Prénom :

Classe de 5^e : FÉODAUX, SOUVERAINS et PREMIERS ÉTATS

Appréciation :

Signature des
parents

Orthographe &
rédaction : /2

Je pense avoir / 25

/25

Important :

- Rédiger des phrases pourvues de **SENS** : l'évaluation de la rédaction est comprise dans chacune de tes réponses.

- Un point peut-être soustrait si, à la vérification du cahier, la **signature** est absente.

- L'orthographe est notée sur 3 points qui te seront restitués à condition, qu'au prochain cours, tu aies corrigé toutes tes fautes.

❶ Étude d'un DOCUMENT : des liens d'homme à homme : (6,5 pts)

« Le 12 janvier, en présence de moi, Pierre de Maderan, notaire, et de nobles seigneurs, Gaston, comte de Foix et vicomte de Béarn, se présenta devant le très noble et très puissant seigneur Edward, fils de notre seigneur le roi d'Angleterre, prince d'Aquitaine et de Galles. Le sire Gaston, étant à genoux, tenant ses mains jointes entre les deux mains de notre noble prince, a fait foi, serment et hommage pour les fiefs qu'il tient de lui.

Le sire Gaston a promis de faire tout ce que bon et loyal vassal doit et est tenu de faire à son seigneur. Et il jura fidélité, plaçant ses mains sur la Bible et la croix, et qu'il tiendrait sa parole. Après avoir reçu son hommage et serment de loyauté, le prince embrassa son vassal.

D'après le procès verbal des hommages rendus au prince de Galles par les seigneurs et les villes de la principauté d'Aquitaine (12 janvier 1364), archives de l'Echiquier, Angleterre

QUESTIONS :

1) **Entoure** dans le texte le nom des deux personnages qui font alliance : (1 pt)

- En **bleu** le nom du **suzerain**
- En **vert** le nom du **vassal**

2) **Souligne** dans le texte la **description du geste** que font ces deux personnages en signe d'alliance. (1 pt)

3) **Que jure** le vassal à son suzerain **et sur quoi** jure-t-il ? (1 pt)

4) Comment appelle-t-on **les terres remises** par le suzerain à son vassal ? (0,5 pt)

5) D'après tes connaissances, **que doit le vassal en échange** de ces terres ? (3 éléments attendus) (1,5 pts)

6) D'après tes connaissances, **comment s'appelle cette cérémonie** ? (0,5 pt)

7) D'après tes connaissances, comment s'appelle la société médiévale qui est basée sur ce type de relation au sein de l'aristocratie ? (1 pt)

2 METTRE EN RELATION DES DOCUMENTS étudiés en classe : (12, 5 pts)

1. Couronnement de Philippe Auguste, *Grandes Chroniques de France*, enluminées par Jean Fouquet, Tours, vers 1455-1460



QUESTIONS :

→ docs 1.a et 1.b

- 1) Quelle est la **nature** du document 1 ? (1 pt)
- 2) Comment se nomme cette **cérémonie** ? (1 pt)
- 3) Dans **quelle ville** se déroule cette cérémonie ? (1 pt)
- 4) Qu'est-ce que **l'onction** ? (1 pt)
- 5) Quels sont les **personnages présents** lors de cette cérémonie ? (1 pt)
- 6) Identifier et nommer **trois regalia** (les insignes de la royauté) ou **symboles du roi** de France. (1,5 pts)

→ doc.2

- 7) Qu'est-ce que le **domaine royal** ? (1 pt)
- 8) Pourquoi le **roi d'Angleterre devrait-il prêter serment** au roi de France ? (1 pt)
- 9) Comment nomme-t-on le **conflit** qui a opposé ces deux rois de **1337 à 1453** ? (1 pt)
- 10) Quelle **grande bataille** fut remportée par **Philippe Auguste** ? (1 pt)
- 11) Pourquoi **cette bataille illustre-t-elle le renforcement de l'autorité du roi** ? (2 pts)

3 QUESTION OUVERTE (4 pts) (BONUS : jusqu'à trois points de bonus selon la qualité de ton paragraphe)

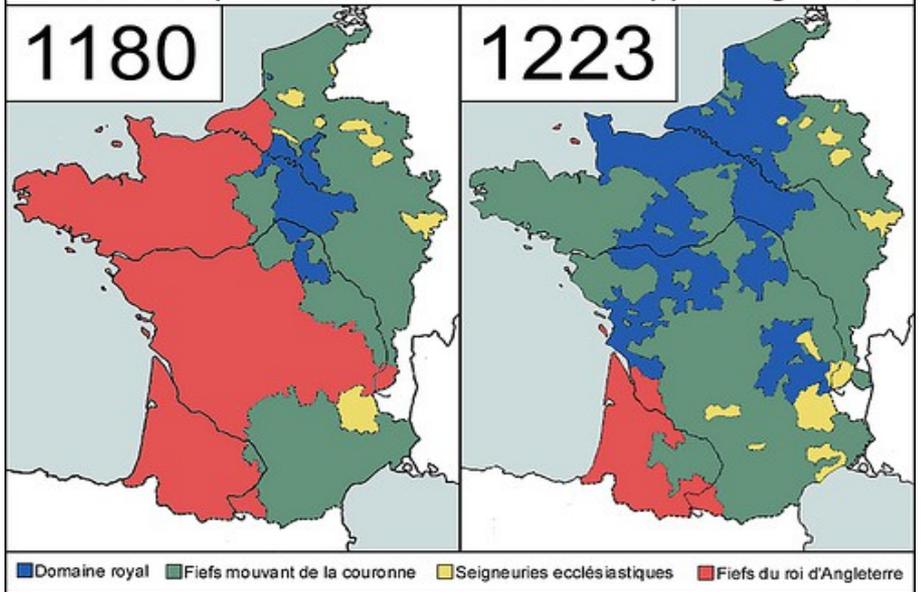
CONSIGNES : Choisir et traiter au moins l'un de ces sujets.

SUJET n°1 : Raconter dans quel **contexte** se met en place l'**organisation féodale** puis expliquer **pourquoi cette relation profite au vassal et au suzerain**.

SUJET n°2 : Raconter **comment la guerre de Cent ans a-t-elle permis de renforcer le pouvoir de la monarchie française**.

SUJET n°3 : Raconter **comment s'organise l'État monarchique**.

2 Les conquêtes territoriales de Philippe Auguste



RAPPEL :

→ Un **paragraphe commence** par :

- **un alinéa** (*retrait de deux carreaux*).

- commence par **une phrase d'introduction** qui reprend la question posée. Puis retourne à la ligne.

- s'organise autour d'une idée importante.

→ Rédiger, **c'est faire des phrases** :

- une phrase commence par une **majuscule**, se termine par un **point** et comprend au moins un **verbe** et un **sujet**.

- des phrases simples : **une phrase par idée** afin de gagner en clarté.

→ Pour chaque idée importante, **expose tes arguments, tes hypothèses, et illustre les par des exemples ou des données issus des documents** (*préciser la référence*) ou de tes connaissances.

→ **Mobiliser et ne pas oublier de définir** toutes les définitions spécifiques au sujet.