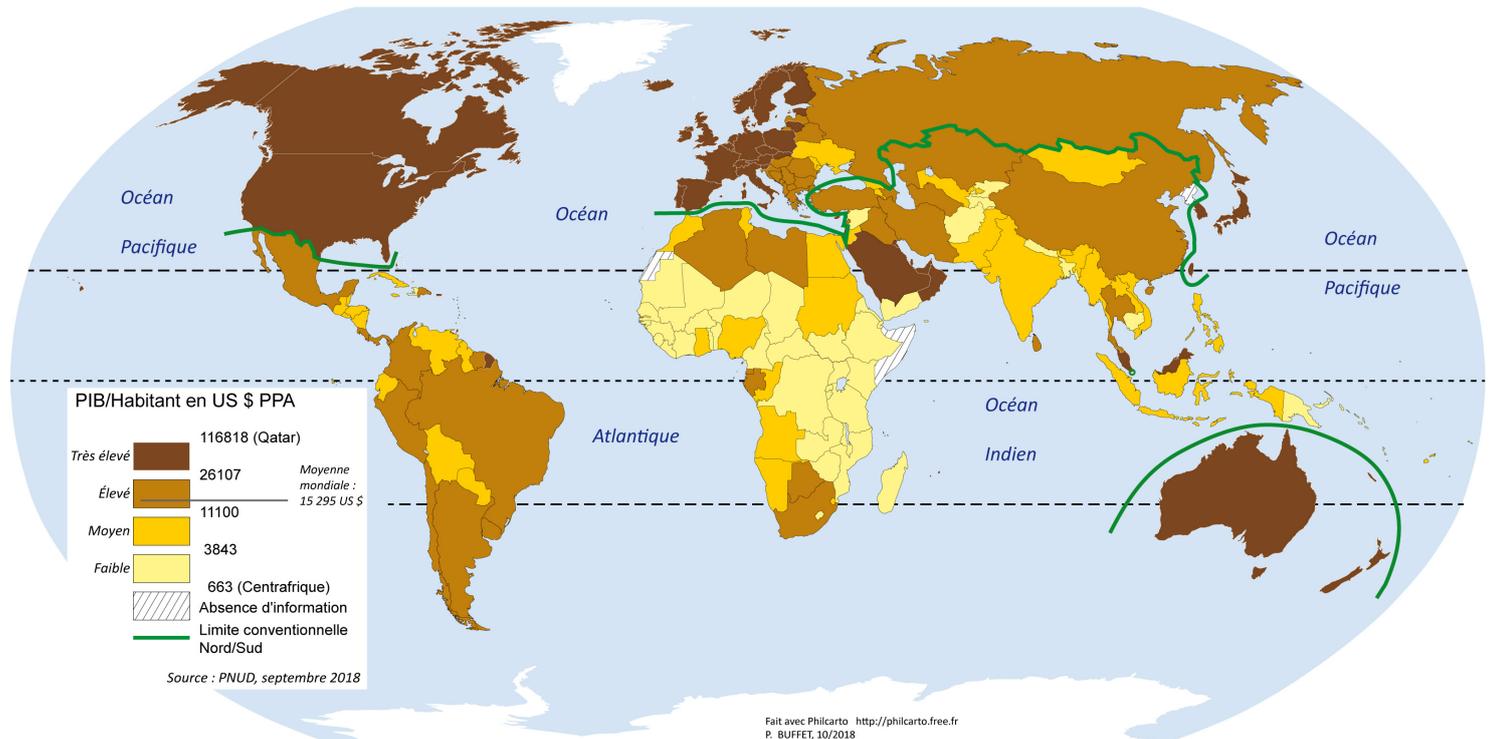


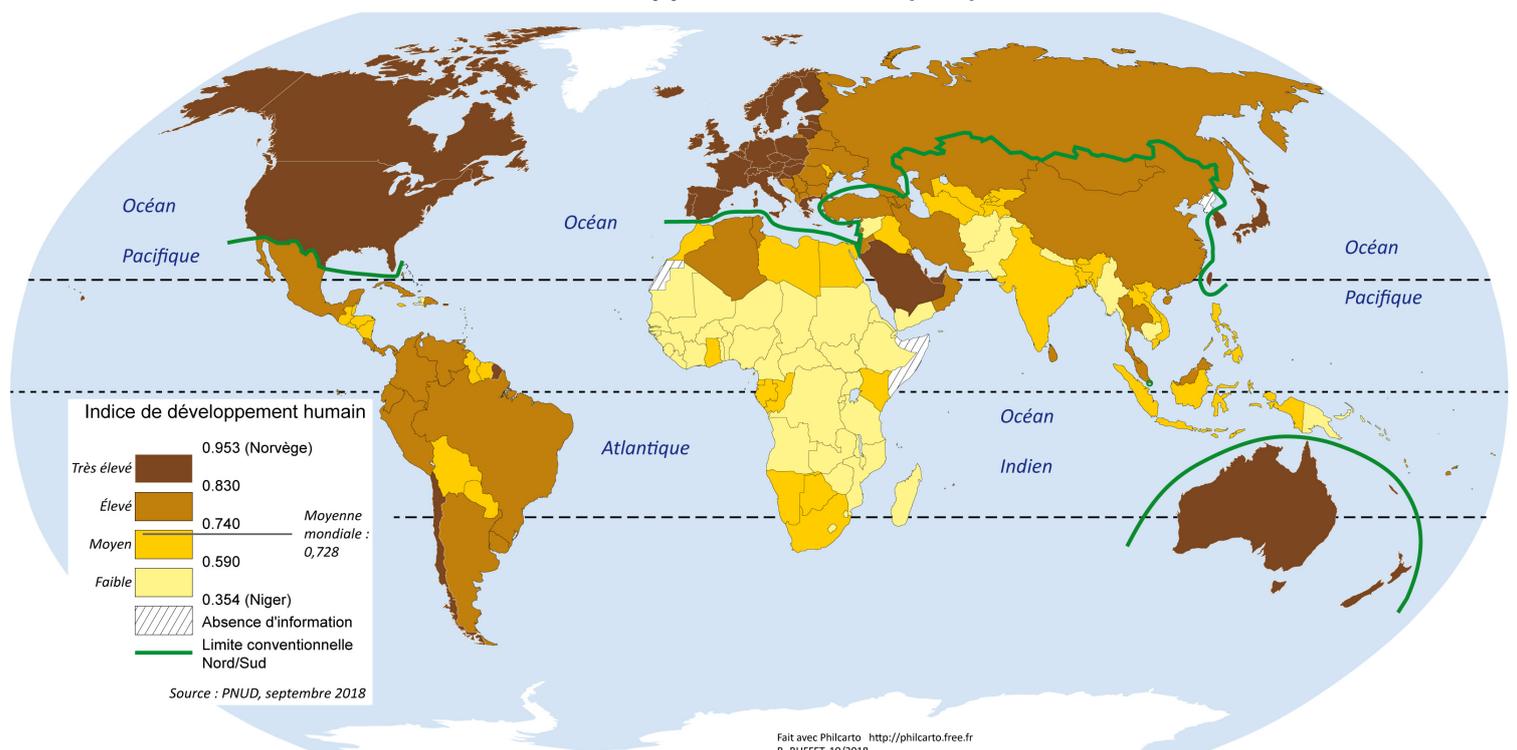
Sujet 1 Inégalités de richesse et développement inégaux dans le monde

Consigne - Réalisez l'analyse critique de ces deux documents .

Le PIB par habitant en US \$ (Parité de pouvoir d'achat 2011) en 2017



L'indice de développement humain (IDH) en 2017



PETIT RAPPEL MÉTHODOLOGIQUE *

*nb. Vous **veillerez à** : - respecter tous les critères de la grille d'auto-évaluation.
- vous référez aux méthodologies développées en cours.

1. INTRODUCTION :

- > **ACCROCHE** : amener par une phrase le sujet.
- > **PRÉSENTATION DU SUJET** : présenter le document et les enjeux (titre).
- > **PROBLÉMATIQUE** et annoncer le **PLAN**.

2. DÉVELOPPEMENT :

- > **DÉCRIRE** : prélever des informations précises et localisées.
- > **ANALYSER** : mettre en relation des informations, analyser / interpréter en vous appuyant sur des faits, des connaissances ou des hypothèses.

=> ex. de plan (que vous pouvez suivre)

I. DESCRIPTION :

A. PIB & IDH : présentation & définition de ces indicateurs.

B. Des disparités à toutes les échelles

- **petite échelle** (*échelle mondiale puis continentale*)
- **des disparités à moyenne échelle** (*ensembles régionaux, pays*)

CCL I / TRANSITION : diversité de situations (CARTE PIB ≠ IDH) <-> diversité des facteurs explicatifs.

II. EXPLICATIONS :

A. Des inégalités aux origines diverses :

Au choix :

- **expliquer que les facteurs explicatifs sont nombreux** : historiques (*ex. colonisation*), géopolitiques (*ex. conflits*), géoéconomiques (*mondialisations économique et financière, situation d'embargo etc.*). *nb. ne cherchez pas à être exhaustif.*
- Vous pouvez aussi partir d'**un exemple précis** et mettre en valeur le caractère multifactoriel de la situation.

B. Un monde hiérarchisé : des richesses polarisées (TYPOLOGIE)

- **richesse** : une hiérarchisation des États : proposer une typologie (*Triade, pays émergents, pays émergents, etc.*).

> **connaissances** :

- des **inégalités** (*polarisation / évitement*) de richesses qui s'accroissent.
- la **notion de « Nords / Suds »** peut être remise en cause.

C. Un monde fracturé : développement & inégalités (TYPOLOGIE)

=> développement : **distinction** entre **pays dits « développés »**, **« en voie de développement »** et **« mal développés »**.

3. CONCLUSION

- Résumer en une phrase chaque parties.**
- Éventuelles **critiques du document** : quelles limites ? Que ne dit-il pas (*échelles infra-nationales et locales*) ?

Quelles limites quant à ses indicateurs que sont le PIB p. hab. et l'IDH ? etc.

c. Ouverture :

- ex. sur l'intégration de l'écologie aux problématiques de développement etc.

NOM :

Prénom :

CLASSE :

VERS LE BAC - ANALYSE CRITIQUE DE DOCUMENT(S)

	ÉTAPES	ENTOURER VOTRE CONTRAT (NE RIEN METTRE POUR LES CRITÈRES NON ÉVALUÉS)				AUTO-ÉVALUATION			EVALUATION		
		CRITÈRES 1 SUR 20 CRITÈRES 2 - SUR 30				EX1			- PROF - EX 1		
		COLONNE 3 : INDIQUER vos PRIORITÉS ou un autre BARÈME				A	C A	N A	A	C A	N A
DÉMARCHE	AU BROUILLON	Analyse du sujet	1								
		Élaborer un plan pertinent OU Respecter le plan proposé .	2								
		Mobiliser des connaissances , du vocabulaire et des notions									
	ANALYSE DES DOCUMENTS	Utilisation critique des informations (faits, données exemples) présents dans les documents .	5	4							
		Pertinence & absence de contre-sens dans l' analyse des documents.									
	RÉFLÈXES MÉTHODO.	La référence des documents est citée .	1								
Mobilisation de connaissances pertinentes qui complètent les informations prélevées.		3	3								
Mobilisation et définition systématiques des mots-clés, notions et sigles dès leur 1^{ère} utilisation .		2									
FORME	INTRODUCTION	Accroche	1								
		Présentation des enjeux et documents	1								
		Problématique	2	1							
		Annonce du plan	1								
	DÉVELOPPEMENT	Démarche argumentative & mise en forme générale respectée : idées / arguments / exemples - données	5	3							
		Mobilisation d' exemples , de données chiffrées	2								
	CONCLUSION	Résume les idées principales	1								
Répond à la problématique (<i>et/ou à la consigne</i>)		2	1								
Élargissement		1									
SENS	LOGIQUE & SENS	Ponctuation des phrases	1								
		Transitions (<i>entre deux paragraphes ; deux idées</i>)	1								
SENS	EXPRESSION	Orthographe, syntaxe, grammaire	3	1							
		Conjugaison & concordance des temps	1								
		Une idée principale par paragraphe	1								
		Rédaction, sens général	1								
SENS	MALUS	Problématique / plan non respectés									
		Plan / Partie(s) non pertinent ou hors-sujet.									
		Présence d' éléments hors-sujet									
		Présence répétition(s)									
		Présence de contre-sens									
		Connaissances lacunaires / Élément(s) important(s) manquant(s)									
BILAN											

NOM :

Prénom :

CLASSE :

SUJET 2

RICHESSSE ET DÉVELOPPEMENT

/ 20

Répondre aux questions en respectant tous les les conseils méthodologiques.

1. Présenter les documents (1 point)

2. Définir :

- a. **P.I.B. par habitant.** (1 point)
- b. **Développement** et ses déclinaisons. (2 points)

3. Pourquoi le critère du P.I.B. n'est-il pas à lui seul pertinent pour exprimer la notion de « **développement** »? **Justifier.** (2 points)

4. La ligne Nord / Sud :

- a. **Expliquer** la **signification** de la **ligne « Nord / Sud »**. (2 points)
- b. Quelles sont les **limites** à cette ligne ? **Démontrer** à l'aide d'**exemples** que cette démarcation peut être **critiquée**. (2 points)

5. Quel autre indicateur serait plus pertinent pour appréhender l'idée de **développement** ? Le définir et justifier votre réponse. (1 point).

6. Au sein d'une réponse développée et organisée* : décrire les inégalités de richesses et de développement à l'échelle mondiale. (5 points)

* typologie(s) attendue(s).

7. Au sein d'une réponse développée et organisée* : expliquer quels enjeux de durabilité / soutenabilité doivent être aujourd'hui associés à l'idée de **développement** puis expliquer qu'il existe des **avancées** mais aussi des **limites**.

* typologie attendue.