

NOM :

Prénom :

	CLASSE	Orthographe & Rédaction / 4 ----- ----- /25
--	--------	---

CONSIGNES

- Répondre à toutes les questions de la 1^{ère} partie. 10 points
- Traiter au choix un seul des deux exercices de la seconde partie. 20 points

L'orthographe et la rédaction sont notés sur 4 points qui vous seront restitués à condition, qu'au prochain cours, vous ayez corrigé toutes fautes et réponses fausses.

PREMIÈRE PARTIE

Questions d'histoire

1) Qu'est ce qu'est la « transition démographique » ? 2 points

PROPOSITION
DE
RÉPONSE

La transition démographique désigne le passage de taux mortalité et de natalité forts (Ancien régime démographique) à de faibles taux (Nouveau régime démographique) .

2) Qu'est-ce que l'accroissement naturel ? 2 points

PROPOSITION
DE
RÉPONSE

L'accroissement naturel est la différence entre le taux de natalité et le taux de mortalité. Il peut être « positif » ou « négatif ».

3) L'histoire du peuplement de la Terre se caractérise par des phases de croissance mais aussi de recul démographique. Illustrer ce fait d'un exemple détaillé. 2 points

PROPOSITION
DE
RÉPONSE

Chine: 70 : arrivée de la variole : - 30 % de la pop°.
Afrique noire : VII → XIXe s. : traites (orientales puis occidentales)
Europe : XIV (1348-52) : peste noire - entre 25% et - 50% de la population.
Amérique latine : XV & XVIe s. : conquête européenne & épidémies. etc.

4) En quoi la transition démographique permet-elle d'expliquer que l'Europe représente un quart de l'humanité au XIXe s. ? 2 points

PROPOSITION
DE
RÉPONSE

L'Europe est le premier continent à entamer ce qui sera nommé par les démographes dans les années 1950 sa « transition démographique ». Or les première et deuxième phases de la TD se caractérisent par un accroissement naturel positif élevé. etc.

5) Expliquer à l'aide d'un exemple détaillé l'une des spécificités démographiques de la France au XIXe s. 2 points

PROPOSITION
DE
RÉPONSE

- / transition démographique : les taux de mortalité et de natalité diminuent

- parallèlement : **ne correspond pas au modèle** de transition démographique.
 - / **flux d'émigration** européenne du XIXe s. : **la France** ne participe que marginalement à ces flux (excepté vers l'Algérie) et est **un pays d'immigration**.

Exercice n°1

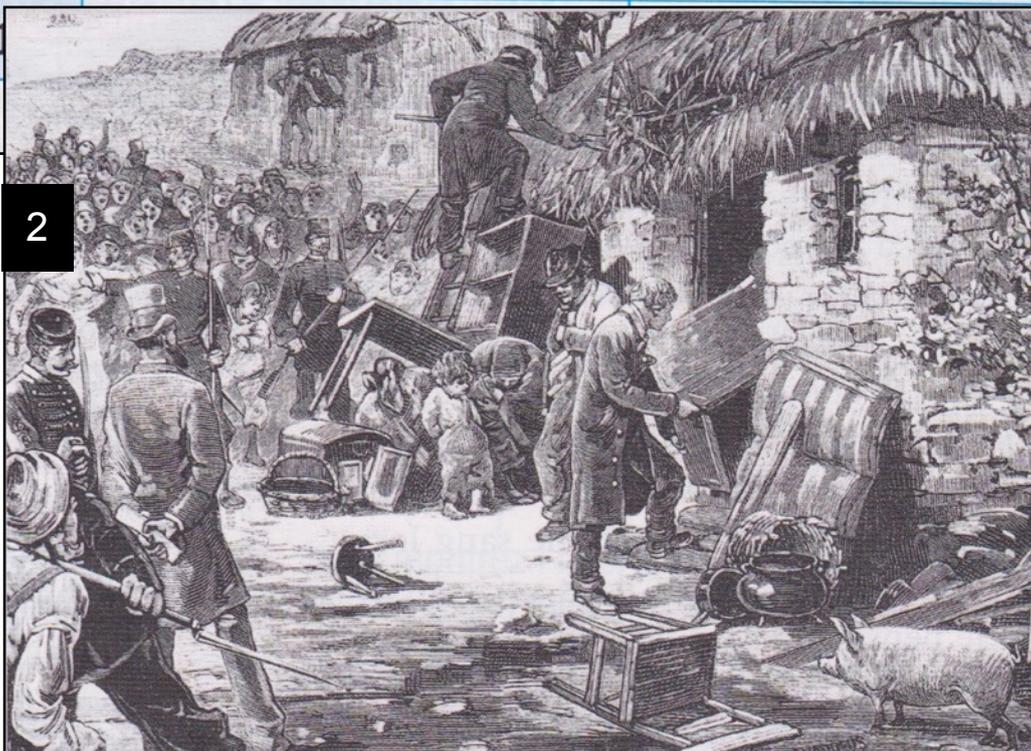
ÉTUDE DE 2 DOCUMENTS

SECONDE PARTIE

Traiter au choix un seul de ces deux exercices.

Questions**1** L'immigration des Irlandais aux États-Unis au XIXe s.

	Immigrés irlandais	Total immigrants européens
1821-1830	50 724	98 797
1831-1840	207 381	495 681
1841-1850	780 719	1 597 442
1851-1860	914 119	2 452 577
1861-1870	435 778	2 065 141
1871-1880	436 871	2 271 925
1881-1890	655 482	4 735 484
1891-1900	388 416	3 555 352
1901-1910	207 381	1 597 442

**2**

Expulsion d'une famille de fermiers dans l'Ouest de l'Irlande en 1880

Les grands propriétaires anglais protestants (les « landlords ») expulsaient les fermiers irlandais catholiques dès que ceux-ci ne pouvaient plus payer leurs fermages (loyer de la ferme).

(PRÉSENTATION)

1) Présenter ces deux documents .

ATTENDUS DE RÉPONSE

- Rappel **TANDIS** (Titre Auteur Nature Date(s) Idée(s) principale(s) Source)
- Travailler le style : **présentation synthétique** préférable.

... à mettre en oeuvre dès la **correction**.

2) Présenter le contexte irlandais au milieu du XIXe s.

ATTENDUS DE RÉPONSE

→ Hungry Forties (1845-1855) : les 8 millions d'Irlandais catholiques sont sous la tutelle des Britanniques protestants depuis 1800 (*Union Act - jusqu'à la guerre d'indépendance de 1918/21*).

- l'Irlande est frappée par la famine provoquée par une maladie, le mildiou (*champignon*), qui affecte les récoltes du légume le plus consommé et cultivé dans l'île.

(DESCRIPTION)

2) Quelle est la **place de l'immigration irlandaise** dans l'immigration européenne totale sur la période renseignée ?

ATTENDUS DE RÉPONSE

- *réponse niveau 1 - en valeur absolue* : Effectuer l'addition des deux colonnes et comparer les deux chiffres.
- *réponse niveau 2 en valeur relative* : Préciser la part des Irlandais dans l'immigration européenne totale (*total immigrés irlandais / total immigrés européens x 100*).

nb. N'hésitez pas à calculer de tête, à arrondir ou à donner des ordres de grandeur.

3) Durant **quelle période l'immigration irlandaise explose-t-elle** avec une croissance qui avoisine 300%* ?

*en comparaison de la période à laquelle elle succède

ATTENDUS DE RÉPONSE

- *Période = intervalle entre deux dates.*
 - *300% = multiplié par 4*
- => années 1830 : ≈ 200 ; années 1840 : ≈ 800 => rapport inférieur à 4 => $\approx x 4$.

(EXPLICATION / INTERPRÉTATION)

4) Expliquer **pourquoi les Irlandais sont si nombreux à migrer** durant les **Hungry Forties** (1845-49). Etayer votre propos de données chiffrées.

ATTENDUS DE RÉPONSE

GRANDE FAMINE (1845-49) - BILAN :

- > 0,5 million de fermiers irlandais sont expulsés de leur terre par leur propriétaire.
- > 1 million d'Irlandais décèdent (2/3 de famine , 1/3 de maladies)
- > **1,5 million de personnes quittent l'île.**
- NB. Termes étrangers : italique (/ ordinateur) ou souligné (manuscrit).

5) Quelles sont les **conditions de voyage et de l'accueil** des émigrés Irlandais ?

ATTENDUS DE RÉPONSE

VOYAGE

- durée : 5 à 9 semaines ; prix \approx 1/3 du salaire annuel d'un manouvrier, conditions : maladie & promiscuité (cf. 847 - *The Black Year* : 1/6e des 100 000 migrants irlandais meurent en mer ou en quarantaine).

ACCUEIL

- *Castel Garden, Elis Island* puis quotas à partir de 1921, inscription spatiale à Manhattan etc.
- **INTEGRATION** : idéologie du *self made man* ; 1880 le maire de New York est Irlandais.

nb. Attention - généralisations.

6) Pourquoi peut-on parler de « **conflit de mémoire** » ? Pourquoi **Tony Blair**, alors Premier ministre britannique, proclame-t-il en 1997 « (...) ceux qui gouvernaient alors ont manqués à leurs devoirs ».

ATTENDUS DE RÉPONSE

Certains Irlandais reprochent aux britanniques d'avoir provoqué la famine (ex. John Mitchel) et/ou d'avoir failli dans leur devoir d'assurer l'assistance publique (ex. Trevelyan).

Exercice n°3

ÉTUDE DE 2 DOCUMENTS - QUESTION

Consigne :

Après avoir **présenté** le phénomène migratoire irlandais dans un paragraphe introductif, vous **décrivez** l'évolution de l'immigration irlandaise aux États-Unis de 1820 à 1910 puis en **expliquez** les causes.

ÉLÉMENTS DE NOTATION :

O.R. <i>traît sous la faute</i>	« Orthographe & rédaction » : inclus dans la notation. => en deçà de la moitié des points attribués, à travailler en priorité !
	Élément pertinent valorisé dans la notation : - / forme : logique & articulation globale d'une démonstration (<i>idée-clé => arguments => exemples</i>). - / fond : intégrer & définir une notion géographique au sein d'une réponse.
Dév. ! Ou : ...	Développe ! Raisonnement ou réponse qu'il aurait été nécessaire de développer.
()	Élément non essentiel et/ou non pertinent
x	Il manque un mot à votre phrase.
H.S.	Hors-sujet : la réponse ne répond pas à la question posée ; identifier ce que le correcteur attend de vous en terme de connaissances et/ou compétences.
SENS	Absence de sens : - la construction de la phrase est maladroite, illogique (<i>connecteurs mal utilisés</i>) ou inintelligible (<i>absence de verbe ou de sujet</i>). - peut signifier « qu'avez-vous voulu exprimer » ? - si vous commencez une phrase par « Non », « Oui », « il dit que » etc. sans dire à quoi vous faites référence (<i>sans reprendre l'énoncé de la question</i>) => <i>Toujours partir du principe que la phrase doit être compréhensible pour celui qui ne connaîtrait pas la question. Se relire dès qu'une réponse est rédigée.</i>
Contresens	Interprétation contraire au sens véritable d'une idée et/ou document ; ce qui est écrit est l'inverse de ce qui a été exprimé précédemment ou de ce qui est.
mf	Mal formulé : la formulation est maladroite ou ambiguë. (<i>phrase ou paragraphe</i>)
md	Mal-dit : l'idée et/ou terme potentiellement correct mais la façon de l'exprimer est maladroite.
R ou Rédige !	Rédige : la phrase n'est pas rédigée (<i>abréviations, « etc. » ; « = » ; « : -... » ou pictogrammes</i>)
Rép. ou Répétition !	Vous affirmez deux fois la même idée.
tps	Un verbe n'est pas appréhendé comme tel (<i>ex. confusion entre « et » et est »</i>) ou problème de concordance des temps ou de conjugaison .

<p>Nuance OU relativise</p>	<p>Affirmation / Raisonnement fallacieux > Ce qui est affirmé n'est pas absolu (<i>pas valable de manière universelle</i>) et il ne doit pas être généralisé. > il existe plusieurs sens, des limites ou des contre-exemples quant à une idée qui est exprimée.</p>
<p>« ... » « décrire » ? « analyse » ? « description » ? ..</p>	<p>Termes d'une question repris et annoté entre guillemets : - vous n'avez pas apporté une réponse à une partie de la question. => Exemple : « décrire et expliquer.... » : 1) je décris le phénomène 2) je l'explique (connaissances et/ou documents).</p>
<p>Déf. ?</p>	<p>Définition ? Vous employer un terme qu'il vous aurait fallut définir. => <i>il faut utiliser au maximum les termes ou notions, notamment celles étudiées lors des cours</i> => <i>Il vous faut absolument les définir dès leurs premières utilisation.</i></p>
	<p>Alinéa oublié : laisser 2 carreaux au début d'un paragraphe / partie dans la synthèse.</p>