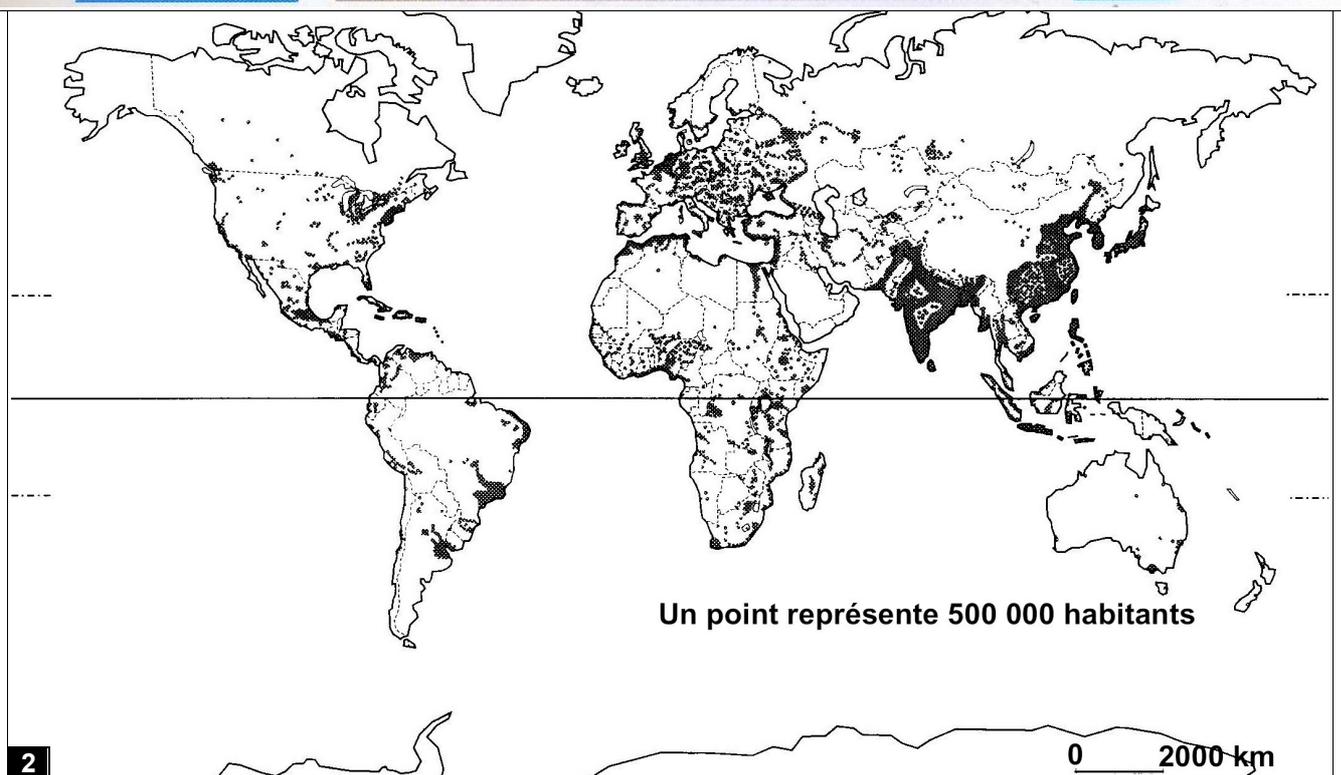
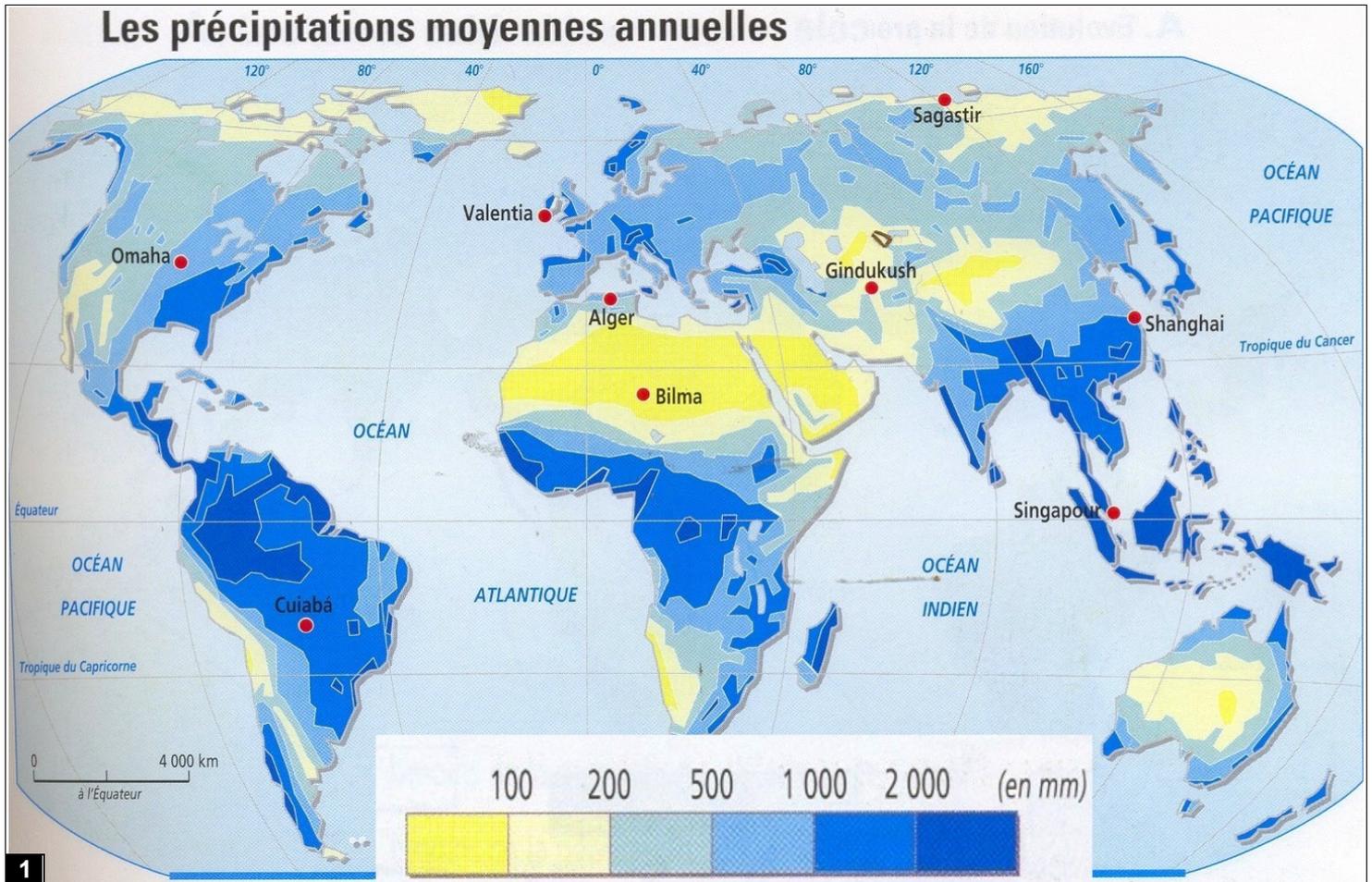


Activité n°2 :
**L'EAU EST-ELLE UNE RESSOURCE ÉGALEMENT DISPONIBLE ET ACCESSIBLE ?
ACCÉDER À L'EAU : TOUS ÉGAUX ?**

Exercice 3 :

ACCÉDER À L'EAU : TOUS ÉGAUX ?

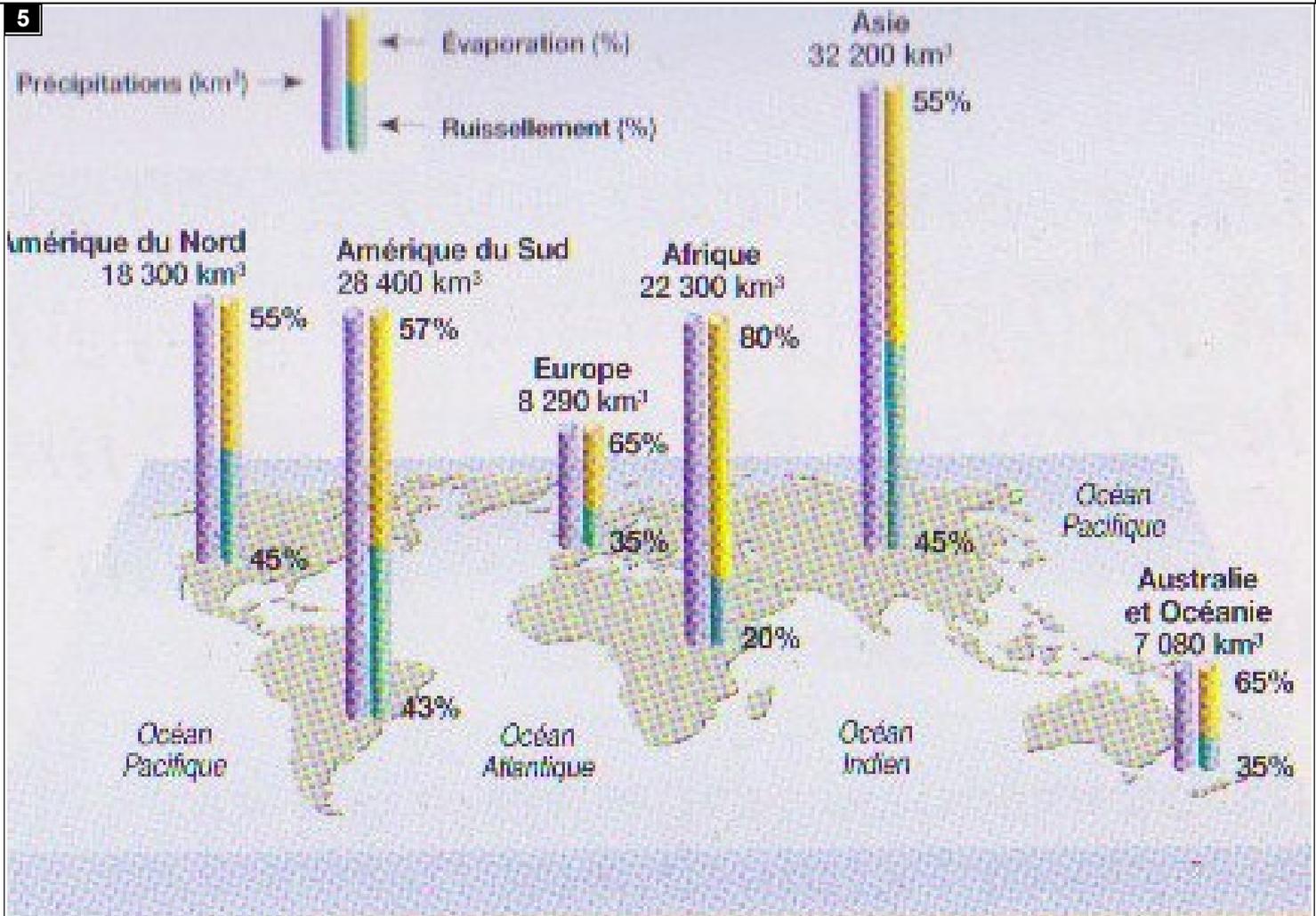
Quelles sont les grandes différences zonales ?



5. Les eaux de surface dans le monde : Précipitation ; ruissellement , évaporation,

source atlas du Monde diplomatique année 20

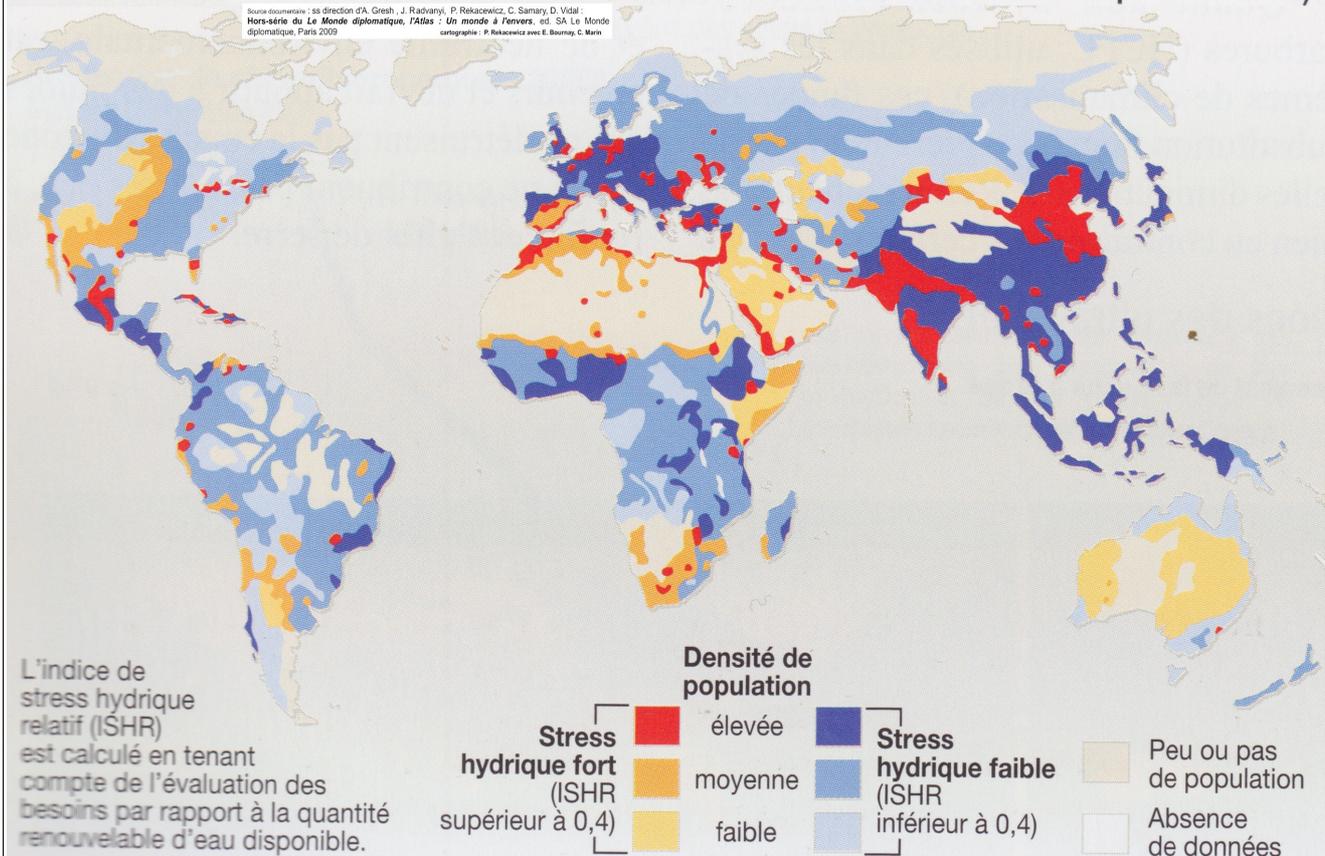
5



6

Stress hydrique (rapport entre besoins et disponibilité)

Source données : sa direction d'A. Gresh, J. Radányi, P. Rekačević, C. Samary, D. Vidal ;
Hors-série du *Le Monde diplomatique*, l'Atlas : *Un monde à l'envers*, éd. SA Le Monde diplomatique, Paris 2009
cartographie : P. Rekačević avec E. Bourney, C. Marin



Source : Cécile Marin, *Atlas de l'océan mondial*, Autrement, 2007, d'après le Programme mondial pour l'évaluation des ressources en eau.

PARTIE A : répondre au brouillon et/ou ANNOTER les documents :

c.f. Corpus documentaire : planisphères et documents de référence de 6ème.

→ **doc 1**

1) **Entourer en bleu les espaces** où la **moyenne des précipitations annuelles** est **supérieure à 2000 mm /an.**

→ **docs 1 et 3 :**

2) **Quels sont les espaces où les précipitations sont importantes ?**

→ relever **2 milieux bioclimatiques.**

→ identifier **un espace** où les hommes comme les activités tendent à se concentrer.

3) **Quels sont les espaces où les précipitations sont faibles ?**

→ **doc. 2**

4) **Entourer** sur le document :

– en **rouge** les **3 principaux foyers de population.**

– en **vert** les **5 foyers secondaires de population.**

→ **docs 1 et 3**

5) Parmi les **réservoirs d'eau en surface**, quels sont ceux dont l'eau est **douce ?**

6) Peut-on trouver d'**autres sources d'eau douce** ? Si oui, précisez où *ou* comment.

7) **Observer les bassins des grands fleuves (doc.4)** puis les **précipitations annuelles** moyenne (doc.1). :

que **constatez-vous ?**

→ **docs 1 et 4**

8) Proposer une définition de « **bilan hydrique annuel** » .

→ **doc. 5**

9) Qu'advient-il des eaux en surface ? Développer à l'aide de vos connaissances.

→ **doc. 1 et 6**

10) Entre le « **bilan hydrique annuel** », et le « **stress hydrique** », relever :

→ **1 élément commun** pris en compte dans les deux indicateurs.

→ **1 « donnée »** essentielle prise en compte dans le seul stress hydrique.

→ **doc. 6**

11) **Entourer les grands espaces** qui souffrent d'un **stress hydrique** important.

PARTIE B : réaliser un CROQUIS pour mémoriser les repères géographiques :

→ **Reporter les éléments relatifs aux questions n°1, 2, 3, 4, 10**

→ **Créer votre légende (en noir) ; trouver un titre.**

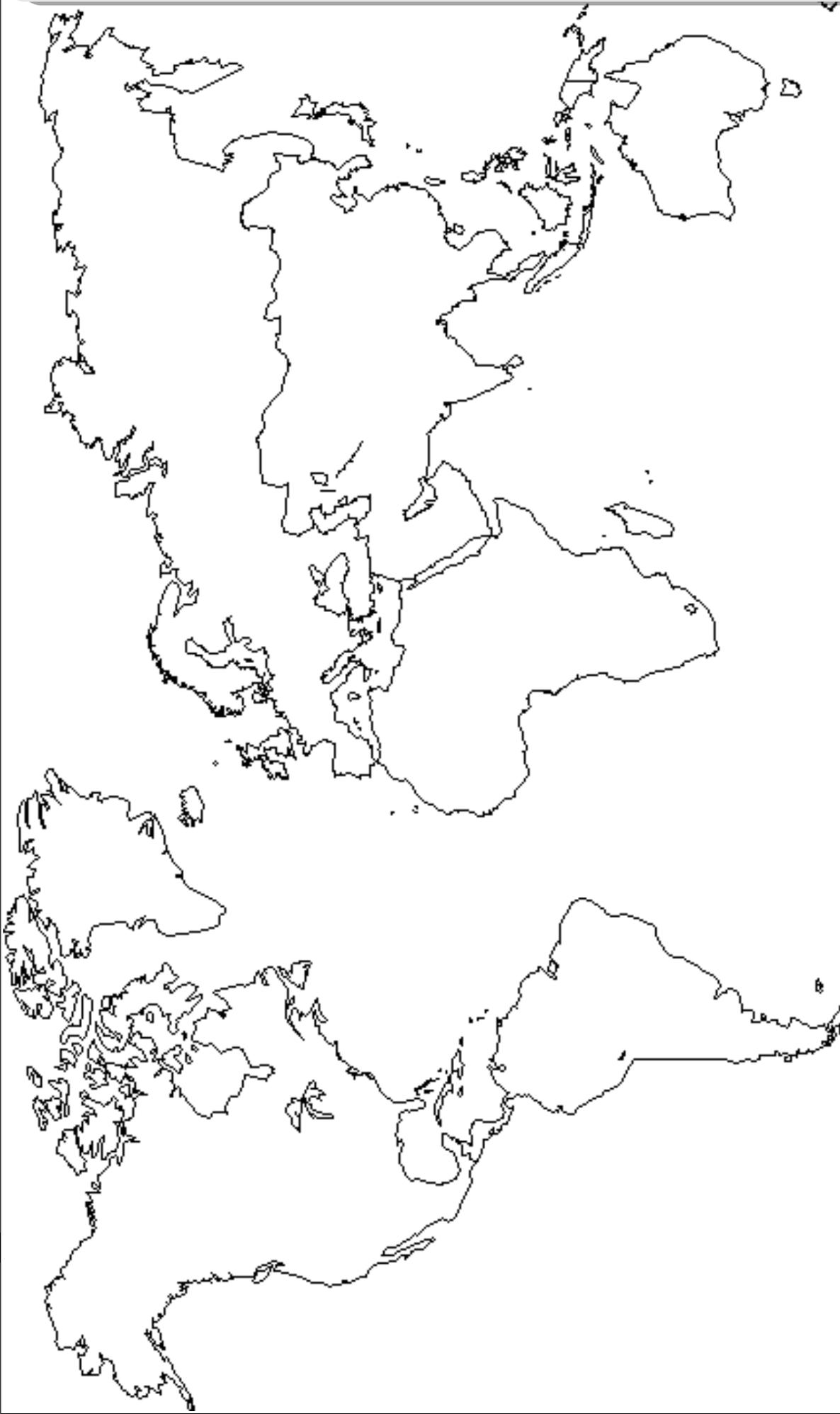
PARTIE C : RÉDIGER :

Les ressources naturelles en eau douce sont-elles également réparties à la surface de la terre ?

TITRE :

.....

CORRECTION :



LÉGENDE

ACCÉDER À L'EAU : TOUS ÉGAUX ?

Comment comparer l'accessibilité à l'eau entre deux lieux ?

Créer un schéma répondant à cette question :

Quels critères seraient pertinents pour mesurer les inégalités d'accès à l'eau ?

1) **CLASSER** : entourer d'une même couleur les éléments de la liste ci-dessous qui relèvent de thèmes similaires :

- présence ou non de nappes
- la densité
- précipitations
- eau de surface
- la densité
- contraintes* & conflits pour l'accès
- précipitations
- facteurs géologiques*
- facteurs climatiques
- nappe(s) phréatique(s)

2) **COMPLÉTER** ce schéma à l'aide de la liste de mots proposée.

NB. La fin de ce schéma doit aboutir aux deux éléments qui complètent la phrase de conclusion :
« rapport entre une..... et un »

TITRE :

amorce du schéma : **COMPARER L'ACCESSIBILITÉ À L'EAU ENTRE DEUX LIEUX :**

