

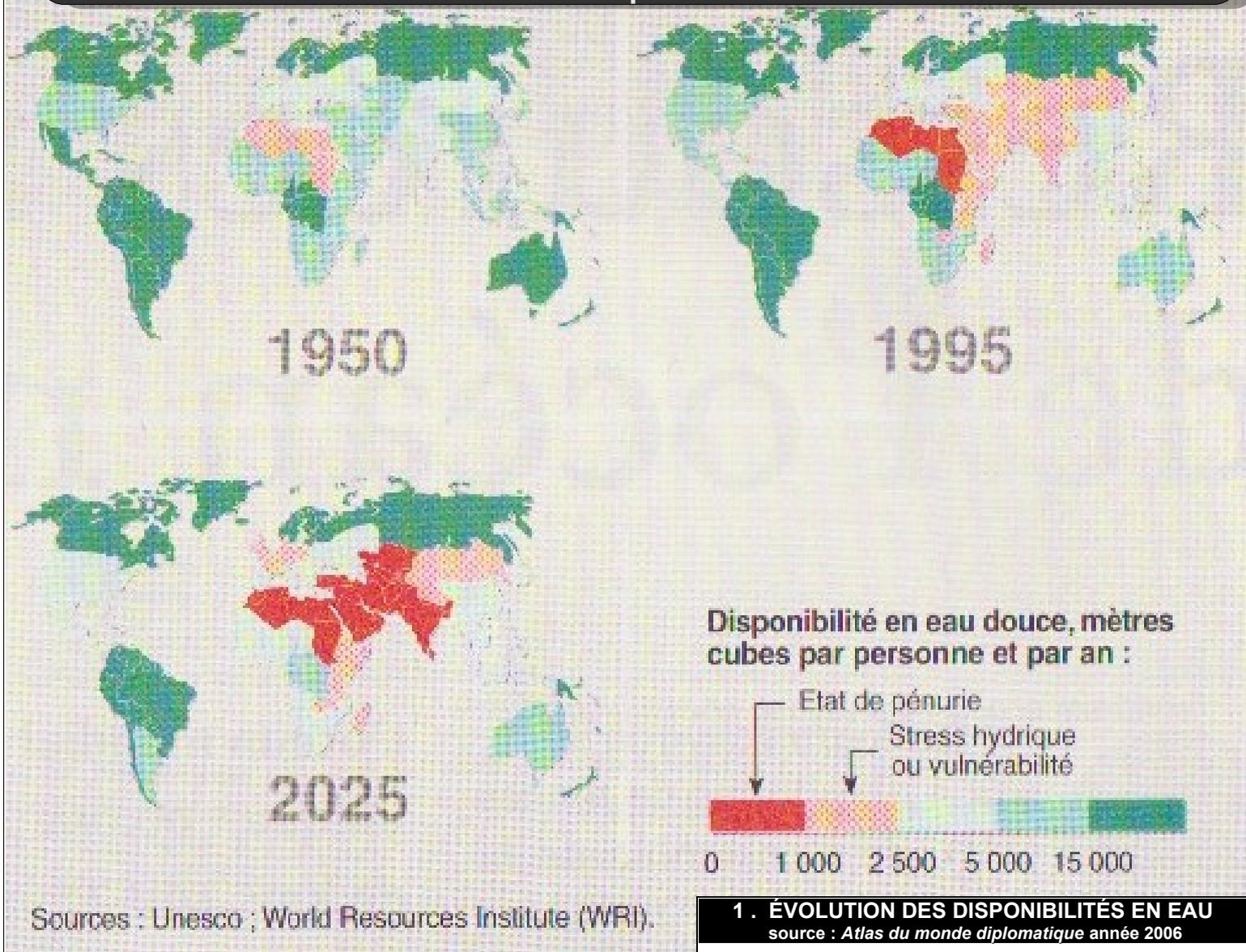
Activité n°3 :

L'EAU EST-ELLE UNE RESSOURCE ÉGALEMENT DISPONIBLE ET ACCESSIBLE ? ACCÉDER À L'EAU : TOUS ÉGAUX ?

Exercice 5 : étudier un document.

ACCÉDER À L'EAU : TOUS ÉGAUX ?

Dans quels espaces l'accès à l'eau douce ne permet-il pas de satisfaire les besoins primaires des sociétés ?



AU CHOISIR un PARCOURS :

→ **PARCOURS A :** RÉDIGER : Répondre en formulant des phrases pourvues de SENS.

→ **PARCOURS B :**

- (Questions soulignées): les éléments de réponses sont à reporter dans ce tableau que vous devez reproduire.

- La réponse de toutes questions qui ne se reporte pas dans le tableau est à RÉDIGER.

Titre :

correction :

ESPACES EN ÉTAT DE PÉNURIE EN 1950		ESPACES EN ÉTAT DE PÉNURIE EN 1995		PRÉVISIONS POUR 2015	
ESPACES	Pourquoi ? Hypothèses ?	<i>nouveaux</i> ESPACES <i>concernés</i>	Pourquoi ? Hypothèses ? <i>(si nouvelles)</i>	<i>nouveaux</i> ESPACES <i>concernés</i>	Pourquoi ? - Hypothèses - <i>(si nouvelles)</i>

QUESTIONS :

→ **ÉVOLUTION DES DISPONIBILITÉS EN EAU DOUCE (DOC.1) :**

1) Présenter le document. (rappel A.N.D.I.)

→ A partir de quel **seuil* en mètres cubes p.p. p.a.** (par personne et par an) considère-t-on l'accès à l'eau douce comme potentiellement suffisante à satisfaire ce besoin primaire ?

(* ≈ la limite)

2) Définir ces termes relatifs à l'eau :

(préciser les seuils)

→ **état de pénurie d'eau douce**

→ **état de stress hydrique** (ou de vulnérabilité)

→ **Les disponibilités en eau en 1950 :**

3) Quel(s) espace(s) étai(en)t en situation de pénurie d'eau douce dans les années 1950 ?

→ Reporter ces espaces dans le tableau.

4) D'après vous, comment expliquer cet état de pénurie ?

→ Reporter ces hypothèses dans le tableau sous forme de mots-clés.

→ **Les disponibilités en eau en 1995 :**

5) Relever les nouveaux espaces en situation de pénurie d'eau douce .

→ Reporter ces espaces dans le tableau.

6) D'après vous pourquoi ces espaces qui n'étaient pas concernés par cette pénurie le sont devenus ? Émettre au moins 2 hypothèses.

→ Reporter ces hypothèses dans le tableau sous forme de mots-clés.

→ **Les projections pour 2025 :**

7) Relever les nouveaux espaces en situation de pénurie d'eau douce .

→ Reporter ces espaces dans le tableau.

8) D'après vous pourquoi ces espaces, qui n'étaient pas concernés par cette pénurie le sont devenus ? Émettre au moins 2 hypothèses.

→ Reporter ces hypothèses dans le tableau sous forme de mots-clés.

RÉDIGER :

MÉTHODOLOGIE : RÉDIGER UN PARAGRAPHE.

CONSIGNES :

→ **Travail individuel mais dans le cadre d'un groupe de deux élèves.**

→ **Parties A & B : à traiter individuellement.**

→ **Partie C : à traiter collectivement.**

Dans quels espaces l'accès à l'eau douce ne permet-il pas de satisfaire les besoins primaires des sociétés ?

PARTIE A

Prénom :

1) INTRODUCTION

a) **ACCROCHE :**

→ **Affirmer (en une ou deux phrases) que l'accès à l'eau douce est nécessaire pour satisfaire les besoins primaires (donner un exemple) de l'Homme.**

b) **PRÉSENTATION DU SUJET :**

→ **Expliquer (en une ou deux phrases) que les ressources en eau douce ne sont pas, de par leur nature*, également distribuées sur la planète.** *climat, hydrographie, relief etc.

→ **Mettre en parallèle le fait que les besoins en eau n'ont cessé d'augmenter.**

Expliquer pourquoi à l'aide d'un ou deux exemples détaillés.

→ **Expliquer qu'il existe 2 seuils (de pénurie ou de vulnérabilité) ; les définir*.**

* cf. question n°2

c) **POSER LA PROBLÉMATIQUE** : il suffit de recopier la question.

DÉVELOPPEMENT ;

1) POSER LE PLAN :

→ *A compléter en lisant les consignes.*

(alinéa de 2 carreaux) **Après avoir étudié dans une première partie, nous tenterons d'expliquer (ou) nous analyserons (ou) nous expliquerons dans une deuxième partie.**

Sauter 3 lignes (l'annonce du plan sera à compléter pour annoncer une future 3^{ème} partie dans le cadre d'un autre exercice).

2) PARAGRAPHE 1 :

→ **DÉCRIRE : Montrer que les espaces concernés par l'état de pénurie en eau douce n'ont cessé de croître*.** * ≈ augmenter

→ *pour cela : reprendre les informations du doc.1 ou du tableau (colonnes « espaces »).*

PARTIE B

Prénom :

3) PARAGRAPHE 2 :

→ **EXPLIQUER 1. les facteurs démographiques :**

Pourquoi le nombre d'individus qui vivent dans un espace touché par l'état de pénurie n'a cessé de croître* ? * ≈ augmenter

→ *pour cela : reprendre le cours croissance démographique et développement durable.*

→ *appuyez-vous sur le document annexe.*

4) PARAGRAPHE 3 :

→ **EXPLIQUER 2. les seuls facteurs démographiques ne sont pas suffisants pour comprendre ces situations.**

Quelles raisons, autres que démographiques, expliquent cette augmentation des espaces en situation de pénurie d'eau douce ?

→ *Pour cela : mettre en relation les colonnes « espaces » et « Pourquoi ? Hypothèses » ? »*

→ *Exposer de manière hiérarchisé les différents facteurs.*

→ *Chaque « facteur » doit être illustré d'un exemple (de lieu et/ou espaces + caractéristiques de ce lieu ou de cet espace).*

PARTIE C

En groupe (à faire d'abord au brouillon)

5) TRANSITIONS

Rédiger une phrase de transition entre tous les paragraphes (là où vous aviez laissé 4 lignes) .

→ Annoter un « T » dans la marge pour bien les signaler.

6) CONCLUSION : rédiger la conclusion

a) partie 1 : SYNTHÈSE :

→ **Résumer tous vos paragraphes en une phrase (soit 3 phrases).**

b) partie 2 : Répondre à la problématique de manière directe mais nuancée.

→ **en une ou deux phrase(s).**

c) partie 3 : « OUVERTURE »

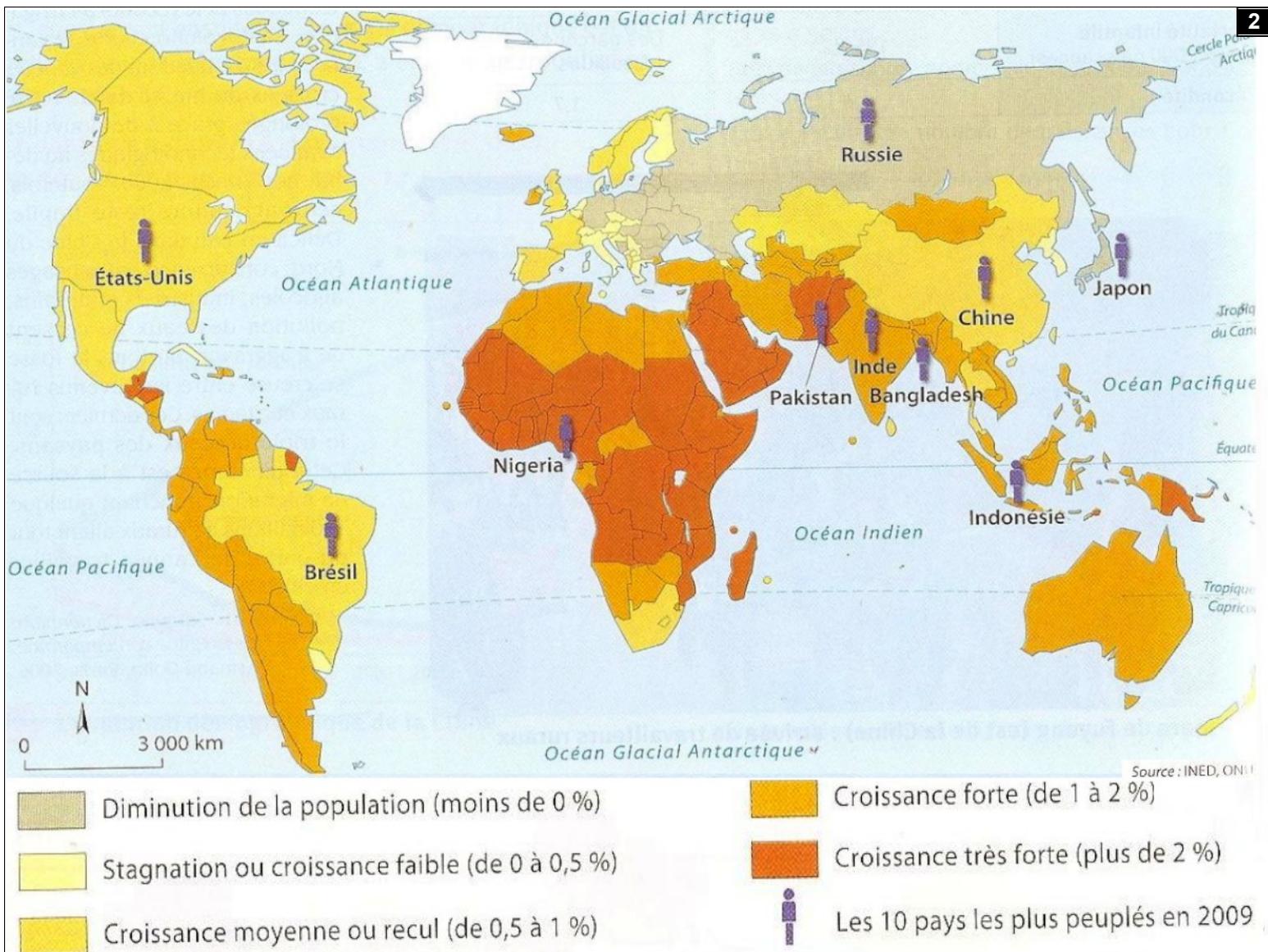
→ **sur le développement durable**

→ **Expliquer que l'inégale répartition de l'eau, douce parmi les sociétés, est bien un enjeu qui peut être qualifié de « développement durable ».**

ACCÉDER À L'EAU : TOUS ÉGAUX ?

Quel est le rapport entre la croissance démographique et l'accès à l'eau douce ?

2



QUESTIONS ANNEXES :

Rédiger des réponses développées et étayées de connaissances et d'exemples.

1) Analyser et comparer les documents 1 et 2.

2) Classer les espaces selon la vulnérabilité* des populations.

*≈ le fait que les populations soit plus ou moins soumises à l'aléa, au risque.

RÉDIGER :

Expliquer le rapport entre croissance démographique et accès à l'eau douce.

ACCÉDER À L'EAU : TOUS ÉGAUX ?

Hypothèses et facteurs de la baisse de la disponibilité en eau :
Comment expliquer cette évolution ?

-doc. de référence : doc. fiche 3 ex.1 doc. 1-

CONSIGNES :

(travail en groupe de 2 à 4).

Pour chacune de ces trois hypothèses :

étape 1 : Préciser si elle est : vraie / vraie partiellement / fausse.

étape 2 : Au brouillon expliquer et argumenter votre choix.

étape 3 : Dans le cadre qui correspond, résumer à l'aide de mots clés.

Hypothèses et facteurs de la baisse de la disponibilité en eau :

Baisse des
Ressources ?

Augmentation
de la population
Mondiale ?

Augmentation de
la consommation?

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....