

Activité n°4 :

ACCÉDER À L'EAU : UN ENJEU DE DÉVELOPPEMENT DURABLE ?

L'eau douce, une ressource et une utilisation durable ?

EXERCICE 8

GRUPE 1 : comparer 2 documents.

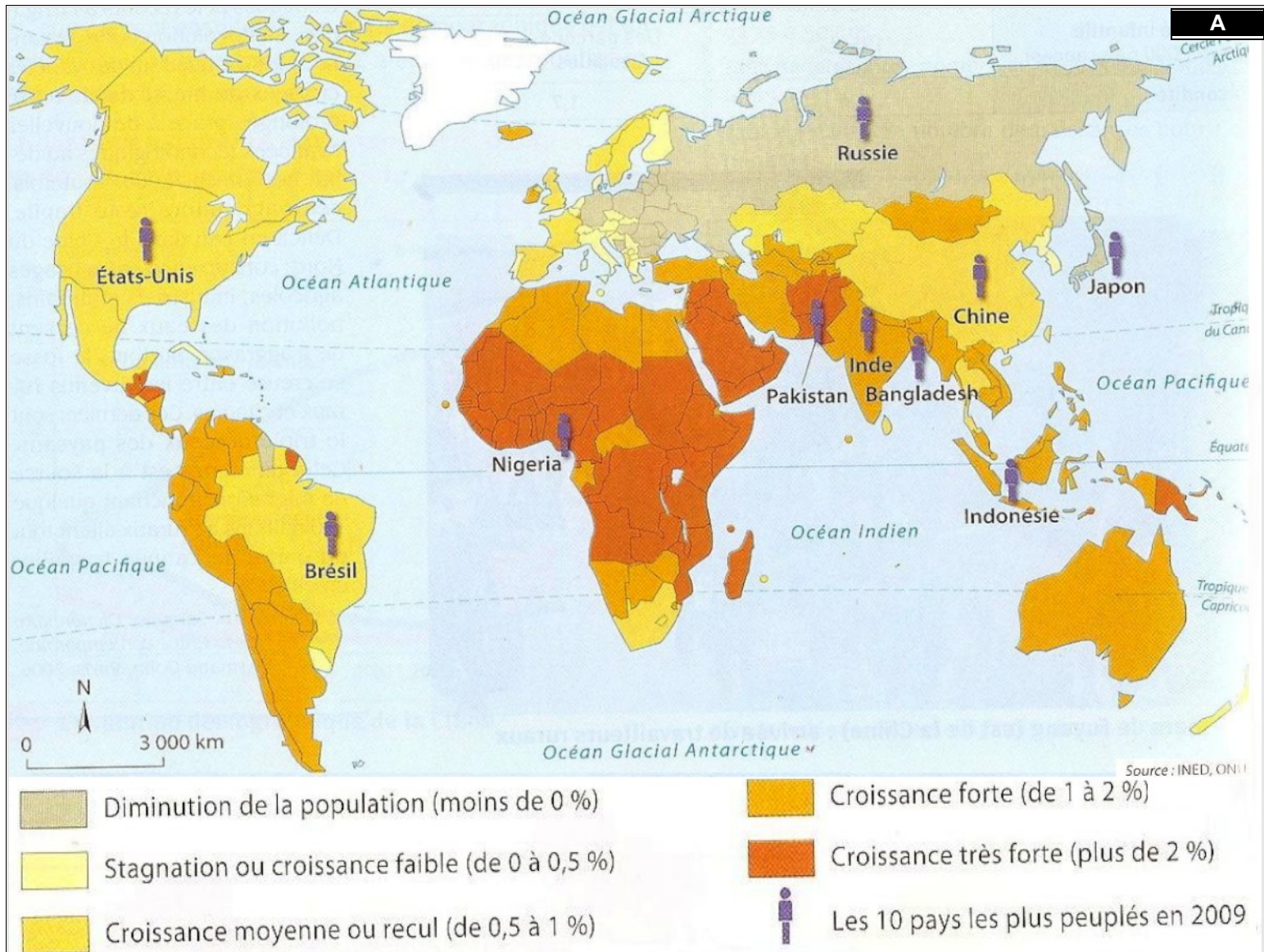
ACCÉDER À L'EAU : UN ENJEU DE DÉVELOPPEMENT DURABLE ?

Quel(s) rapport(s) entre CROISSANCE DÉMOGRAPHIQUE et ACCÈS À L'EAU DOUCE ?

À COMPLÉTER :

cf. consignes à la fin de l'exercice

→ ENJEU(X) / PILIER(S) de développement durable



QUESTIONS

1) Rappeler brièvement :

- la définition de : **CROISSANCE DÉMOGRAPHIQUE**.
- les grandes caractéristiques de la croissance démographique mondiale.
- les liens entre **DÉVELOPPEMENT DURABLE** et **CROISSANCE DÉMOGRAPHIQUE**.

2) Classer dans un tableau les espaces selon ces 2 critères :

- Analyser et comparer les documents 1 (fiche 3) et A.
- Créer un tableau à l'aide de la légende du planisphère. (se reporter à la légende des documents)
→ **la vulnérabilité* des populations en matière d'eau douce.**

***HIÉRARCHISER LES ESPACES** selon le fait que les populations sont plus ou moins soumises à l'aléa, au risque, de pénurie d'eau.

→ **la croissance démographique interne à ces espaces.**

RÉDIGER Expliquer le rapport entre croissance démographique , vulnérabilité* des sociétés en eau douce et développement durable.

N.B. **NUANCER** votre réponse : rappeler que le facteur démographique n'est qu'un facteur parmi d'autres.

ACCÉDER À L'EAU : UN ENJEU DE DÉVELOPPEMENT DURABLE ?

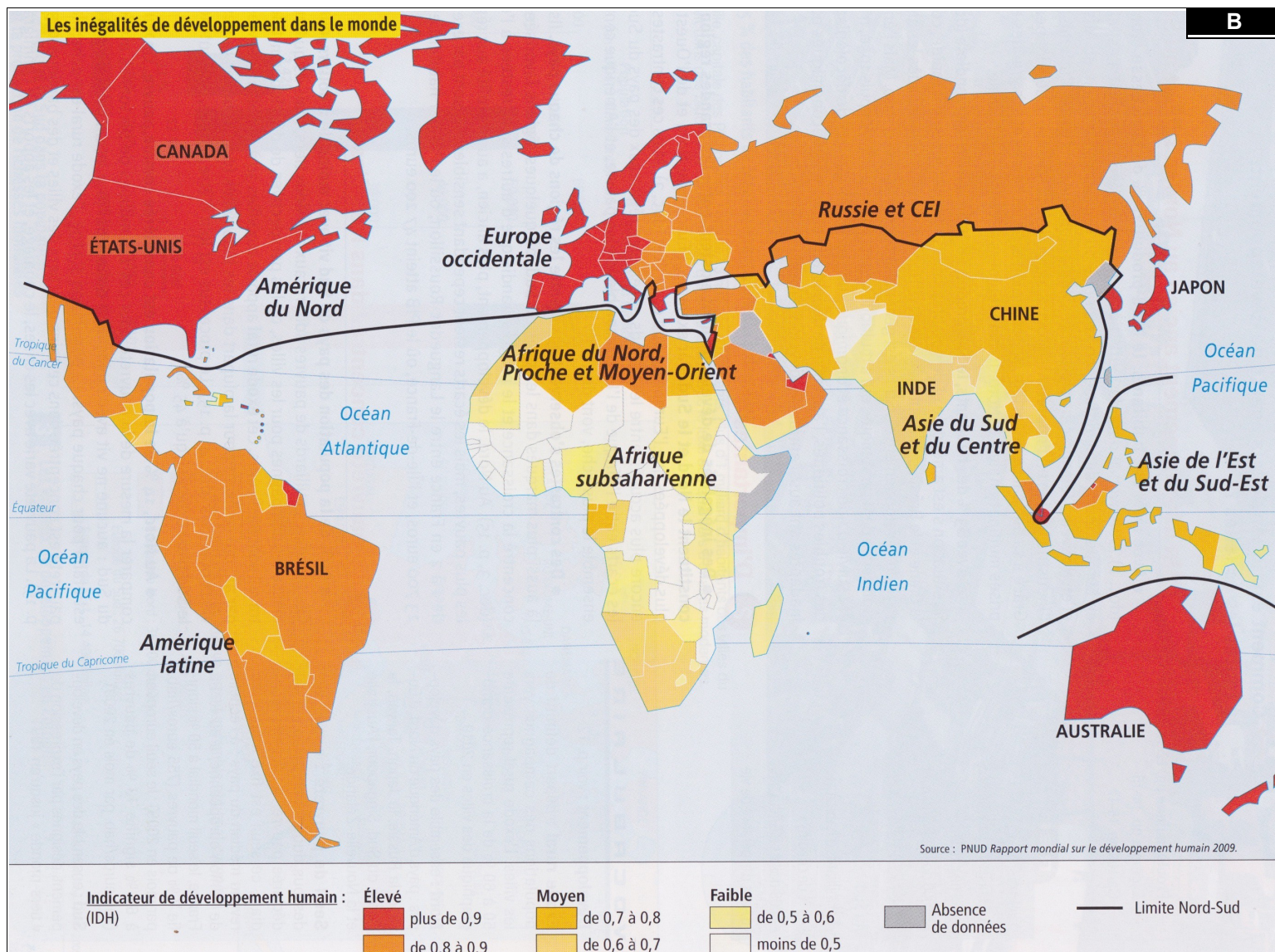
Quel(s) rapport(s) entre DÉVELOPPEMENT et ACCÈS À L'EAU DOUCE ?

cf. consignes à la fin de l'exercice

À COMPLÉTER :

cf. consignes à la fin de l'exercice

→ ENJEU(X) / PILIER(S) de développement durable



QUESTIONS

1) Rappeler brièvement :

- la définition de DÉVELOPPEMENT.
- la composition de l' I.D.H. (*Indicateur de Développement Humain*)
- les grandes caractéristiques des inégalités de développement dans le monde.
- les liens entre DÉVELOPPEMENT DURABLE et I.D.H.

2) Classer dans un tableau les espaces selon ces 2 critères :

- Analyser et comparer les documents 1 (*fiche 3*) et B.
- Créer un tableau à l'aide de la légende du planisphère. (*se reporter à la légende des documents*)
→ **la vulnérabilité* des populations en matière d'eau douce.**

NB. **HIÉRARCHISER LES ESPACES** selon le fait que les populations sont plus ou moins soumises à l'aléa, au risque, de pénurie d'eau.

→ **l'I.D.H. (développement) de ces espaces.**

RÉDIGER : Expliquer le rapport entre **vulnérabilité*** des sociétés en eau douce et **développement**.

N.B. **NUANCER** votre réponse : rappeler que la pauvreté et les inégalités existent dans les sociétés dites « développées » comme dans celles dites « en voie de développement ».

ACCÉDER À L'EAU : UN ENJEU DE DÉVELOPPEMENT DURABLE ?

Quel(s) rapport(s) entre DÉSERTIFICATION et ACCÈS À L'EAU DOUCE ?

Source docs : les Atlas du Monde Diplomatique

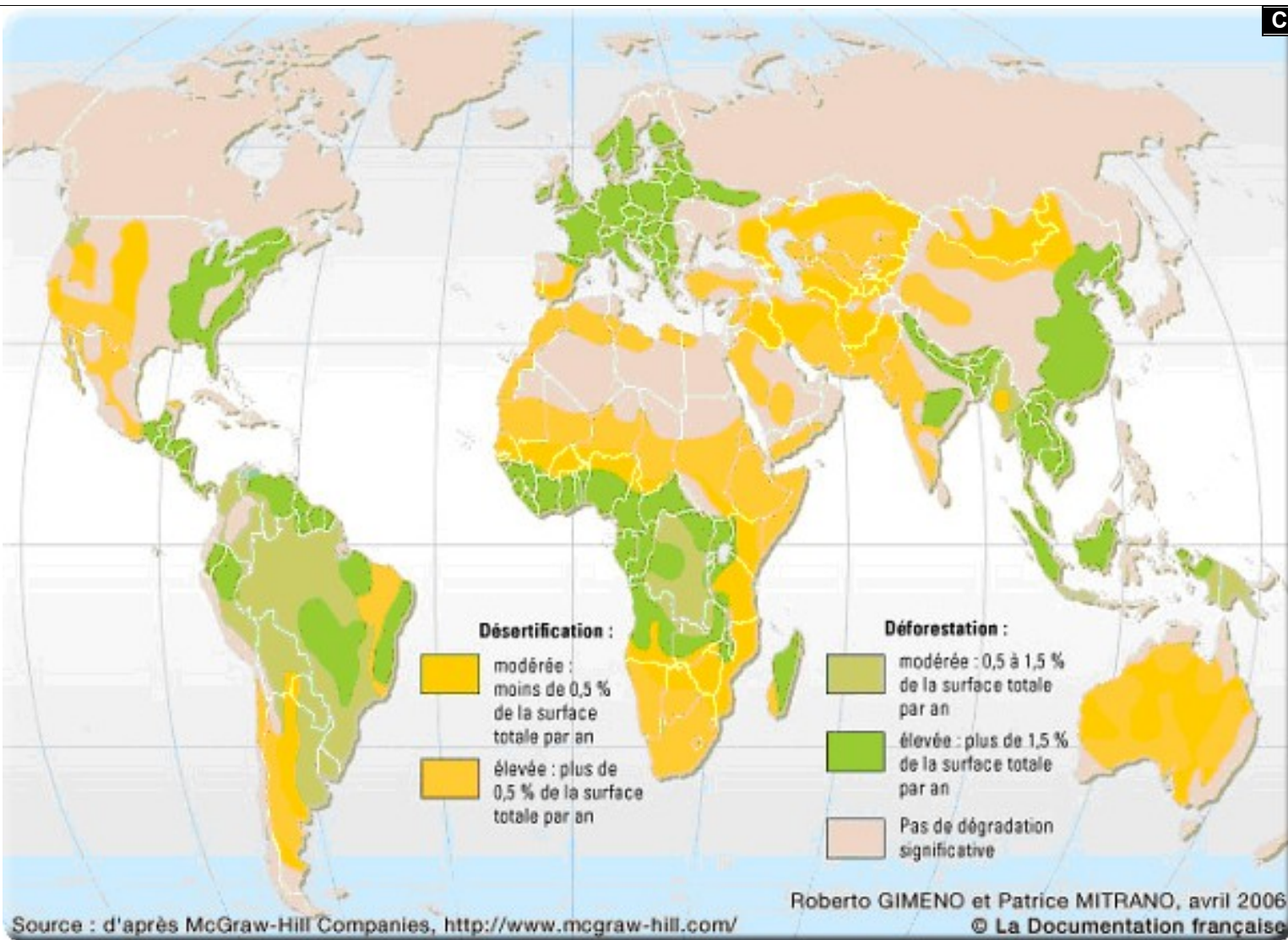
À COMPLÉTER :

→ ENJEU(X) / PILIER(S) de développement durable

cf. consignes à la fin de l'exercice

.....

C



QUESTIONS

- 1.a) Rappeler brièvement les définitions de : DÉSERTIFICATION / DÉFORESTATION.
- b) Laquelle de ces deux informations concerne plus particulièrement la thématique de l'eau ?
- 2) Classer dans un tableau les espaces selon ces 2 critères :
 - a. Analyser et comparer les documents 1 (fiche 3) et C.
 - b. Créer un tableau à l'aide de la légende du planisphère. (se reporter à la légende des documents)

→ la vulnérabilité* des populations en matière d'eau douce.

NB. **HIÉRARCHISER LES ESPACES** selon le fait que les populations sont plus ou moins soumises à l'aléa, au risque, de pénurie d'eau.

→ les espaces où la désertifications s'étend.

RÉDIGER : Expliquer le rapport entre **vulnérabilité*** des sociétés en eau douce et désertification.

→ émettre des hypothèses

N.B.

CONSIGNES de l'ex.1 : (travail en groupe)

- **MÉTHODOLOGIE** : COMPARER 2 documents (*doc. des ex. + doc. 1 de la fiche 3*)
- **RÉDIGER** des réponses développées et étayées de connaissances, de données et d'exemples.
- Préciser pour chaque exercice, quel(s) enjeu(x) ou pilier(s) du développement durable est évoqué par le document.

EXERCICE 11

ACCÉDER À L'EAU : UN ENJEU DE DÉVELOPPEMENT DURABLE ?

Quel(s) rapport(s) entre ENVIRONNEMENT, DÉVELOPPEMENT
et ACCÈS À L'EAU DOUCE ?

CONSIGNES : (travail en groupe)

- **MÉTHODOLOGIE** : METTRE EN RELATION, en autonomie, plusieurs documents.
- **RÉDIGER un petit paragraphe.**

1) Sélectionner et se répartir 4 types de pays :

GROUPE A :

→ dit « riche » / du « Nord » / « développé » :

→ dit « émergent » (**BRIC** : Brésil / Russie / Inde / Chine) :

GROUPE B :

→ dit « en voie de développement » :

→ dit « PMA » (« pays moins avancé ») :

2) Entourer sur tous les documents de l'exercice ces pays (adopter un code couleur)

3) Rédiger pour vos pays sélectionnés :

RÉDIGER :

→ Rédiger deux paragraphes (et la transition entre ces deux paragraphes).

1) **CHARACTÉRISER ce territoire :**

→ **CHARACTÉRISTIQUES d'ordre économique et social (DÉVELOPPEMENT)**
(cf. docs 1, 2 et 6 de la fiche)

→ **CHARACTÉRISTIQUES d'ordre ENVIRONNEMENTAL et SANITAIRE**
(cf. docs 3, 4, 5)

2) **DÉCRIRE et COMPARER** les deux pays étudiés :

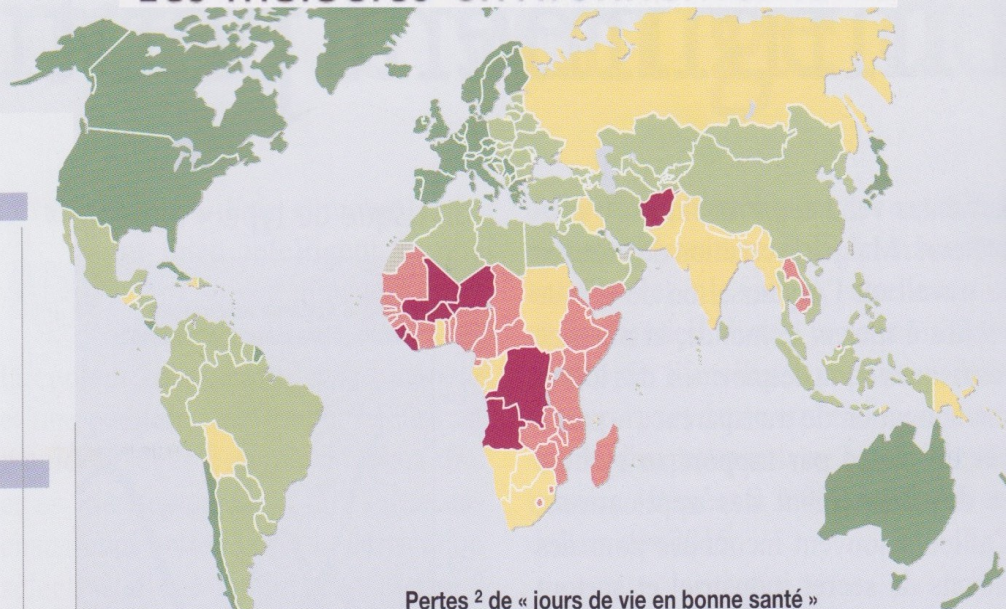
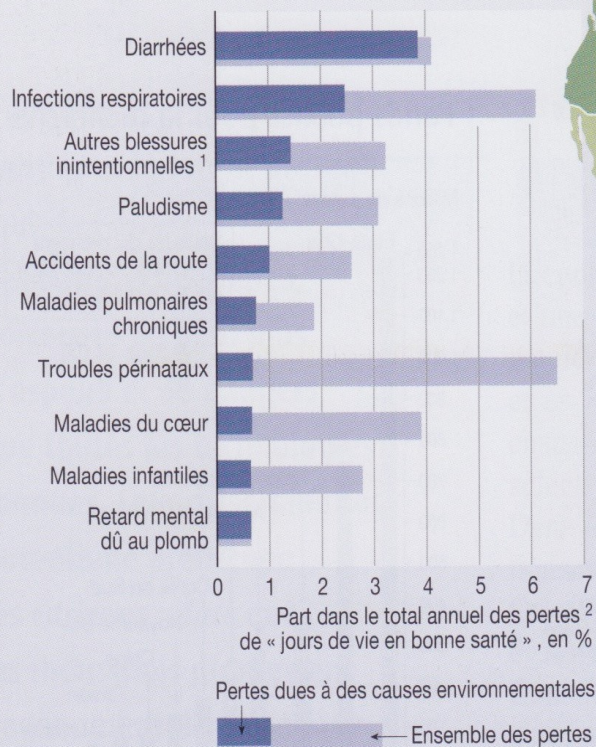
Quels rapports, points communs et différences, peut-on établir entre
ENVIRONNEMENT, DÉVELOPPEMENT et ACCÈS À L'EAU DOUCE ?

→ Conclure qu'il que la thématique de l'accès à l'eau est bien liée au développement durable.

D

Les maladies environnementales

Les 10 principales maladies environnementales



Pertes² de « jours de vie en bonne santé » dues à des maladies environnementales, pour 1 000 habitants

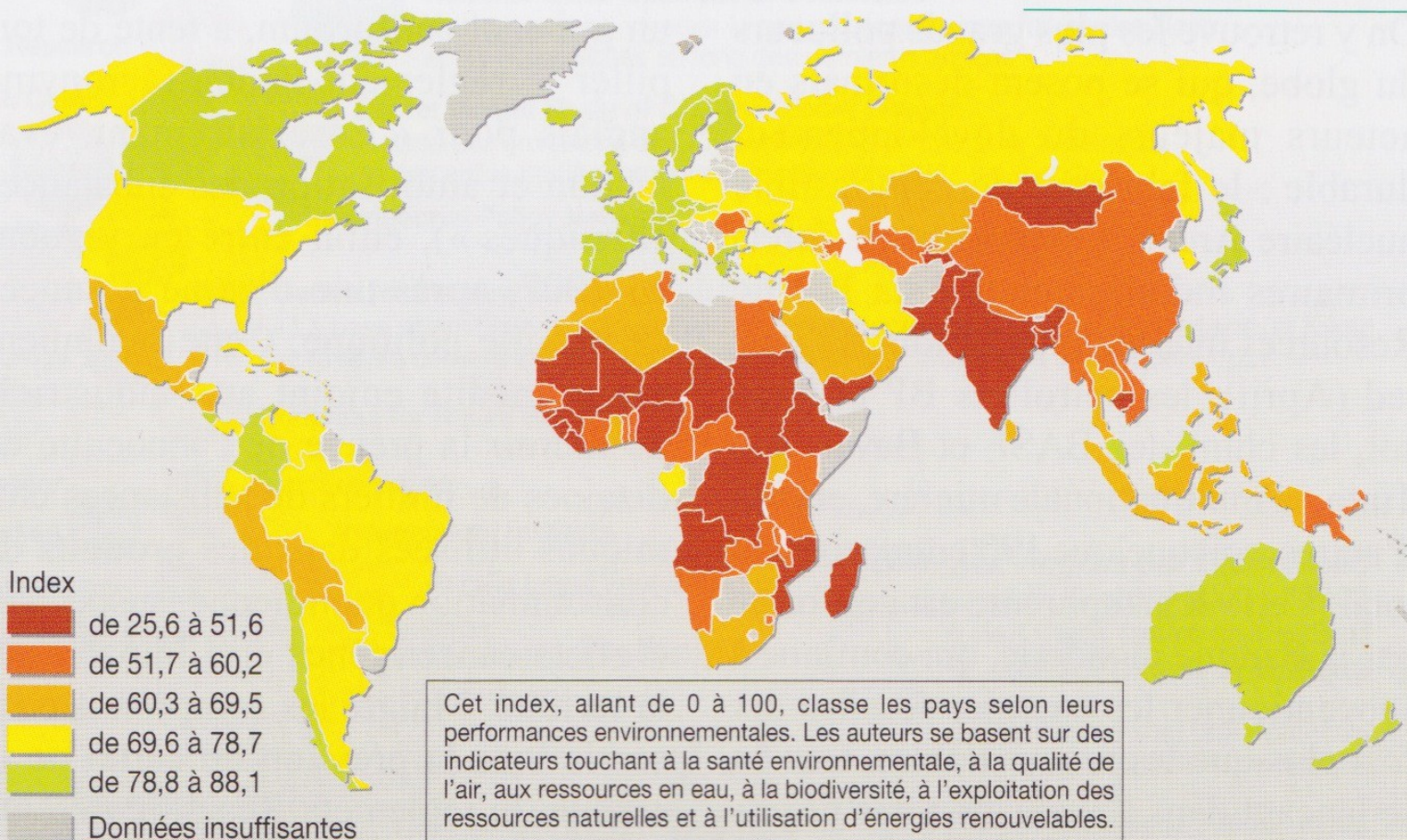


Source : « Preventing diseases through healthy environments », OMS, 2006.

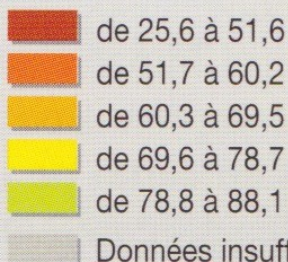
1. Par exemple les radiations, les accidents du travail ou les accidents industriels.
2. Pour cause de décès ou de maladie.

E

Index de performance environnementale



Index

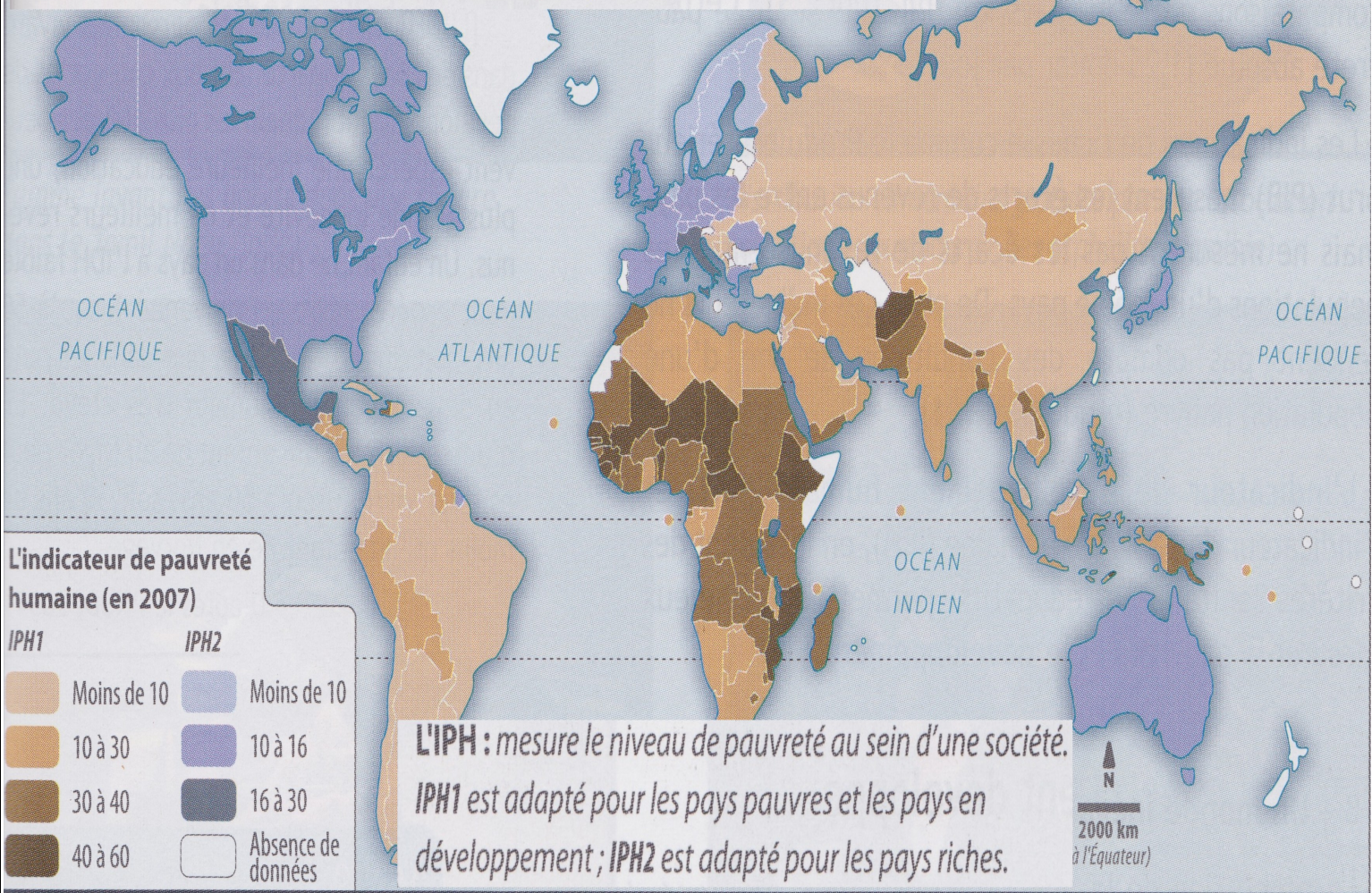


Cet index, allant de 0 à 100, classe les pays selon leurs performances environnementales. Les auteurs se basent sur des indicateurs touchant à la santé environnementale, à la qualité de l'air, aux ressources en eau, à la biodiversité, à l'exploitation des ressources naturelles et à l'utilisation d'énergies renouvelables.

Sources : *Pilot 2006 Environmental Performance*, Yale Center for Environmental Law & Policy, Yale University ; Center for International Earth Science Information Network (Ciesin), Columbia University.

L'Indicateur de la pauvreté humaine (IPH) dans le monde en 2008

F



L'Indicateur de la pauvreté humaine (IPH) dans le monde en 2008

F

